

Принято на Педагогическом совете Учреждения
протокол от 29.08.2018 № 5

Утверждено
приказом от 29.08.2018 № 144

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 65 «Калинка» (МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка»)

Авторы-составители:

Старший воспитатель

О.М. Зубкова

Воспитатели:

Г.В. Кокина

Н.Е. Иваничкина

г. Нижний Новгород
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3-10
I.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	3-4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	5-10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10-51
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11-27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27-42
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43-44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	45
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	47-51
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52-63
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	52-58
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52-58
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	52-53
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	53-58
3.4.	Распорядок и режим дня	58
3.5.	Учебный план	59
3.6.	Календарный учебный график	60-61
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61-63

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа способствует обеспечению разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017).
- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Калинка» (МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка»).

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности (далее - ООД), но и при проведении режимных моментов.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа описывает направления развития и образования детей (далее - образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Их содержание определяется целями и задачами Программы и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по данным образовательным областям, отбор проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.1. Цели и задачи Образовательной Программы.

Цели Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации,

языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- обеспечивает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Младшая группа (3-4 года) — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: стр. 34-36.

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: стр. 19-22.

2.2. Планируемые результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; - пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок участвует в совместных играх с детьми; - старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; - по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников; - ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в

	<p>общение по поводу игрушек, игровых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; - имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях («сейчас умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова»); - имеет представления о человеке, первичные гендерные представления; - называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя; - ребёнок приветлив с сотрудниками детского сада, знает их имена и отчества, проявляет интерес к словам и действиям взрослых; - охотно посещает детский сад; - свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада; - стремится поддерживать чистоту и порядок в группе; - бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам; <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> - следит за своим внешним видом; - умеет правильно мыть руки, умываться, пользоваться расческой и носовым платком; - умеет пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; - сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания; - проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого; - самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; - участвует в уходе за растениями, с помощью взрослого умеет поливать растения; - ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи; - оказывает помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и соблюдает правила поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных); - имеет первоначальные представления о правилах дорожного движения (различает проезжую часть и тротуар, понимает значение сигналов светофора); - имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге; - сформированы навыки безопасного передвижения в помещении; - соблюдает правила в играх с мелкими предметами; - соблюдает правила безопасного поведения в играх с водой, песком, снегом; - знает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения (плита, утюг и др.).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; - различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»; - умеет сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов (элементов); - устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы;

- сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами;

- знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

- умеет ориентироваться в расположении частей своего тела, различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева, правую и левую руки;

- ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- владеет обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни (с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий);

- умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам (величине, форме, цвету);

- группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

- разбирает предметы по цвету и величине, собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирает картинку из 4-6 частей.

Ознакомление с предметным окружением

- ребенок знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функции и назначение;

- вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией; понимает, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования;

- имеет представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина);

- группирует (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицирует (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы;

- имеет представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

- знает, что такое театр;

- знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;

- сформированы первичные представления о малой родине: название города, в котором он живет; самые любимые места посещения в выходные дни;

- имеет представления о профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы

- знает и различает домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания; птиц и насекомых;

- проявляет интерес к наблюдению за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой;

- отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;

- имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях;

- знает характерные особенности следующих друг за другом времен года и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей; замечает красоту и изменения в природе;

- имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает);

- знает и соблюдает правила поведения в природе;

	- имеет элементарные представления о связях в природе.
Образовательная область «Речевое развитие»	
3-4 года	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; - различает и называет существенные детали и части предметов, качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом); - понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); - называет части суток (утро, день, вечер, ночь); - называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты; <p>умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами; - употребляет в речи нераспространённые и распространённые предложения; - умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - с интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; - повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы; - с помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок; - читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; - правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; - приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов; - изображает простые предметы, создаёт несложные композиции, повторяя изображения одного предмета; - располагает изображения по всему листу; - умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; - в лепке создаёт предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу; - принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания; - выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивает их; - умеет аккуратно пользоваться клеем, сформированы навыки аккуратной работы; - может создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использует в постройках детали разного цвета; - располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); - создает варианты конструкций, добавляя другие детали, изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину; - сооружает постройки по собственному замыслу; - обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает три музыкальных жанра: песня, танец, марш; - узнает знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует; - слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет сколько частей в произведении; - различает звучание детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.); - поет без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми; - чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно); - допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля»; - двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание; - умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них; - самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии; - знает детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, а также их звучание; - подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; - имитирует характерные действия персонажей (птичка летает, козленок скачет) - передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, движением) - действует с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли - стремится импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; - знает о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека; - имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы; - показывает желание вести здоровый образ жизни; - сообщает о своем самочувствии взрослым, осознает необходимость лечения; - соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; - умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; - энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх;- энергично отталкивает мячи при катании, бросании, умеет ловить мяч двумя руками одновременно;- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;- организует самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. |
|---|

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития обучающегося, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Калинка» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем образовательным областям.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 1 раз в год (апрель).

Правила ведения Карты регламентируется Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Калинка», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистом (музыкальным руководителем) за воспитанниками, осваивающими Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Речевое развитие</i>	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

	деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)
<i>Физическое развитие</i>	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности

(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область, задачи	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения <i>стр. 68-69,</i> - Развитие игровой деятельности <i>стр. 72,</i> - Ребенок в семье и сообществе <i>стр. 74-75,</i> - Формирование позитивных установок к труду и творчеству <i>стр.78,</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(стр. 11-18)</i> Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 лет -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 - Сюжетно-ролевая игра Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (<i>стр. 3-33</i>). - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет (<i>стр. 19-40</i>) - игры-ситуации; Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (<i>стр. 3-33</i>). - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017. <p>тематические беседы, практическая деятельность</p>

<p>- Формирование основ безопасности, стр. 82-83</p>		<p>- с. 75-81, дидактические игры -с. 106-109</p> <p>- тематические беседы: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет (стр. 8, 11, 16, 25, 26, 33, 40, 45, 47)</p> <p>- тематическая прогулка: Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет (стр. 16)</p>
<p><i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</i></p> <p>- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, стр. 88-89</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений, стр., 93-94</p>	<p>- Конспекты организованной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 11-42).</p> <p>Занятие №1 (1) - С.11.</p> <p>Занятие №2 (1) - С.11.</p> <p>Занятие №3 (2) - С.12.</p> <p>Занятие №4 (2) - С.12.</p> <p>Занятие №5 (1) - С.12-13.</p>	<p>- дидактические игры Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»(стр. 110-130).</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - С. 5-18.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 44-45).</p> <p>Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 46-47).</p>

<p><i>Занятие №6 (2) - С.13.</i> <i>Занятие №7 (3) - С.14.</i> <i>Занятие №8 (4) - С.15.</i> <i>Занятие №9 (1) - С.16.</i> <i>Занятие №10 (2) - С.17.</i> <i>Занятие №11 (3) - С.18.</i> <i>Занятие №12 (4) - С.19.</i> <i>Занятие №13 (1) - С.19-20.</i> <i>Занятие №14 (2) - С.20-21.</i> <i>Занятие №15 (3) - С.21-22.</i> <i>Занятие №16 (4) - С.22-23.</i> <i>Занятие №17 (1) - С.23.</i> <i>Занятие №18 (2) - С.24-25.</i> <i>Занятие №19 (3) - С.26.</i> <i>Занятие №20 (4) - С.27-28.</i> <i>Занятие №21 (1) - С.28-29.</i> <i>Занятие №22 (2) - С.29-30.</i> <i>Занятие №23 (3) - С.30-31.</i> <i>Занятие №24 (4) - С.31-32.</i> <i>Занятие №25 (1) - С.33.</i> <i>Занятие №26 (2) - С.34-35.</i> <i>Занятие №27 (3) - С.35-36.</i> <i>Занятие №28 (4) - С.36-37.</i> <i>Занятие №29 (1) - С.37-38.</i> <i>Занятие №30 (2) - С.38-39.</i> <i>Занятие №31 (3) - С.39-40.</i> <i>Занятие №32 (4) - С.40-41.</i> <i>Занятие №33 (1) - С.41-42.</i> <i>Занятие №34 (2) - С.42.</i> <i>Занятие №35 (3) - С.43.</i></p>	
--	--

<p>- Ознакомление с социальным миром, стр. , 110</p>	<p><i>Занятие №5 - С.34.</i> <i>Занятие №6 - С.35.</i> <i>Занятие №7 - С.37.</i> <i>Занятие №8 - С.39.</i> <i>Занятие №9 - С.42.</i></p> <p>- Конспекты организованной образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с социальным миром)» из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p><i>Занятие №1 - С.30.</i> <i>Занятие №2 - С.42.</i> <i>Занятие №3 - С.21.</i> <i>Занятие №4 - С.38.</i> <i>Занятие №5 - С.26.</i> <i>Занятие №6 - С.28.</i> <i>Занятие №7 - С.48.</i> <i>Занятие №8 - С.32.</i> <i>Занятие №9 - С.34.</i> <i>Занятие №10 - С.61.</i> <i>Занятие №11 - С.41.</i> <i>Занятие №12 - С.39.</i> <i>Занятие №13 - С.40.</i> <i>Занятие №14 - С.37.</i> <i>Занятие №15 - С.45.</i> <i>Занятие №16 - С.25.</i> <i>Занятие №17 - С.49.</i></p>	<p><i>Дидактические игры и упражнения</i></p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 63-69</p> <p><i>Беседа</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>«Няня пылесосит», с. 57, «Путешествие по группе», с. 58, «Наш трудолюбивый дворник», с. 59, «Заболели зверюшки – любимые игрушки», с. 60-61, «Моя семья», с. 68.</p>
--	---	---

	<p><i>Занятие №18 - С.60.</i></p>	
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - Развитие речи <i>стр.116-117</i></p>	<p>- Конспекты организованной образовательной деятельности «Развитие речи» <i>из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 <i>Занятие №1 - С.28.</i> <i>Занятие №2 - С.31.</i> <i>Занятие №3 - С.32.</i> <i>Занятие №4 - С.33.</i> <i>Занятие №5 - С.36.</i> <i>Занятие №6 - С.38.</i> <i>Занятие №7 - С.39.</i> <i>Занятие №8 - С.40.</i> <i>Занятие №9 - С.41.</i> <i>Занятие №10 - С.42.</i> <i>Занятие №11 - С.43.</i> <i>Занятие №12 - С.46.</i> <i>Занятие №13 - С.50.</i> <i>Занятие №14 - С.51.</i> <i>Занятие №15 - С.52.</i> <i>Занятие №16 - С.53.</i> <i>Занятие №17 - С.54.</i></p>	<p><i>Игры с поиском «клада»</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 82-84 <i>Дидактические игры и упражнения</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 85-86 <i>Чтение художественной литературы вне занятий</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 87-94</p>

<p>- Приобщение к художественной литературе, стр.123</p>	<p><i>Занятие №18 - С.55.</i> <i>Занятие №19 - С.57.</i> <i>Занятие №20 - С.58.</i> <i>Занятие №21 - С.59.</i> <i>Занятие №22 - С.60.</i> <i>Занятие №23 - С.62.</i> <i>Занятие №24 - С.63.</i> <i>Занятие №25 - С.64.</i> <i>Занятие №26 - С.66.</i> <i>Занятие №27 - С.68.</i> <i>Занятие №28 - С.69.</i> <i>Занятие №29 - С.71.</i> <i>Занятие №30 - С.72.</i> <i>Занятие №31 - С.73.</i> <i>Занятие №32 - С.75.</i> <i>Занятие №33 - С.76.</i> <i>Занятие №34 - С.77.</i> <i>Занятие №35 - С.79.</i> <i>Занятие №36 - С.80.</i></p>	<p>- Список литературы для чтения детям: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,стр.269-271.</p> <p>- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 года.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
--	---	--

*ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

- Приобщение к искусству,
стр. 127

**- Изобразительная
деятельность,**
стр.132-133

**Конспекты организованной образовательной
деятельности «Рисование»**

из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год Т.С. Комарова
«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая
группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Занятие №1 - С.45.

Занятие №2 - С.46.

Занятие №3 - С.48.

Занятие №4 - С.49.

Занятие №5 - С.52.

Занятие №6 - С.53.

Занятие №7 - С.55.

Занятие №8 - С.56.

Занятие №9 - С.60.

Занятие №10 - С.61-62.

Занятие №11 - С.63-64.

Занятие №12 - С.65.

Занятие №13 - С.66.

Занятие №14 - С.68.

Занятие №15 - С.70

Занятие №16 - С.71.

Занятие №17 - С.73.

Занятие №18 - С.74.

Занятие №19 - С.75.

Занятие №20 - С.77.

Занятие №21 - С.79-80.

Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью.
Натюрморт». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - С.6-
7.

Занятие №22 - С.81.
Занятие №23 - С.82-83.
Занятие №24 - С.83-84.
Занятие №25 - С.86.
Занятие №26 - С.89.
Занятие №27 - С.90.
Занятие №28 - С.91.
Занятие №29 - С.93.
Занятие №30 - С.95.
Занятие №31 - С.95-96.
Занятие №32 - С.97.
Занятие №33 - С.100.
Занятие №34 - С.101-102.
Занятие №35 - С.102.
Занятие №36 - С.103-104.
- Конспекты организованной образовательной деятельности «Лепка»
из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Занятие №1 - С.47.
Занятие №2 - С.51.
Занятие №3 - С.55.
Занятие №4 - С.57.
Занятие №5 - С.61.
Занятие №6 - С.63.
Занятие №7 - С.67.
Занятие №8 - С.74.
Занятие №9 - С.77.
Занятие №10 - С.78.
Занятие №11 - С.82.

Занятие №12 - С.84.
Занятие №13 - С.88.
Занятие №14 - С.89.
Занятие №15 - С.92
Занятие №16 - С.94.
Занятие №17 - С.99.
Занятие №18 - С.102.
**Конспекты организованной образовательной
деятельности «Аппликация»**
из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском
саду. Младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Занятие №1 - С.47.
Занятие №2 - С.51.
Занятие №3 - С.54.
Занятие №4 - С.57.
Занятие №5 - С.62.
Занятие №6 - С.60.
Занятие №7 - С.69.
Занятие №8 - С.76.
Занятие №9 - С.72.
Занятие №10 - С.78.
Занятие №11 - С.85.
Занятие №12 - С.81.
Занятие №13 - С.90.
Занятие №14 - С.93.
Занятие №15 - С.103
Занятие №16 - С.100.
Занятие №17 - С.103.
Занятие №18 - С.104.

<p>- Конструктивно-модельная деятельность, <i>стр.143</i></p> <p>- Музыкальная деятельность, <i>стр.146-147</i></p>	<p>- Музыкальный репертуар: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.281-283).</p> <p>- Конспекты организованной образовательной деятельности «Музыка» <i>из расчета 2 раза в неделю – всего 72 в год</i> Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года)».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><i>Занятие №1 - С.34. Занятие №37 - С.91.</i> <i>Занятие №2 - С.36. Занятие №38 - С.92.</i> <i>Занятие №3 - С.37. Занятие №39 - С.93.</i> <i>Занятие №4 - С.39. Занятие №40 - С.95.</i> <i>Занятие №5 - С.40. Занятие №41 - С.97.</i> <i>Занятие №6 - С.42. Занятие №42 - С.98.</i> <i>Занятие №7 - С.44. Занятие №43 - С.100.</i> <i>Занятие №8 - С.45. Занятие №44 - С.101.</i> <i>Занятие №9 - С.46. Занятие №45 - С.103.</i> <i>Занятие №10 - С.48. Занятие №46 - С.104.</i> <i>Занятие №11 - С.49. Занятие №47 - С.106.</i> <i>Занятие №12 - С.51. Занятие №48 - С.107.</i> <i>Занятие №13 - С.52. Занятие №49 - С.109.</i> <i>Занятие №14 - С.53. Занятие №50 - С.111.</i> <i>Занятие №15 - С.55 Занятие №51 - С.112.</i></p>	<p><i>(1 раз в неделю в рамках взаимодействия педагога с детьми в процессе режимных моментов)</i></p> <p>Игровые задания Куцакова Т.С. «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2010 . - С. 37-44.</p>
---	---	--

<p>- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры), стр. 152</p>	<p><i>Занятие №16 - С.58.</i> <i>Занятие №52 - С.113.</i> <i>Занятие №17 - С.60.</i> <i>Занятие №53 - С.115.</i> <i>Занятие №18 - С.62.</i> <i>Занятие №54 - С.116.</i> <i>Занятие №19 - С.63.</i> <i>Занятие №55 - С.117.</i> <i>Занятие №20 - С.64.</i> <i>Занятие №56 - С.119.</i> <i>Занятие №21 - С.66.</i> <i>Занятие №57 - С.120.</i> <i>Занятие №22 - С.68.</i> <i>Занятие №58 - С.122.</i> <i>Занятие №23 - С.69.</i> <i>Занятие №59 - С.124.</i> <i>Занятие №24 - С.71.</i> <i>Занятие №60 - С.125.</i> <i>Занятие №25 - С.72.</i> <i>Занятие №61 - С.127.</i> <i>Занятие №26 - С.73.</i> <i>Занятие №62 - С.128.</i> <i>Занятие №27 - С.75.</i> <i>Занятие №63 - С.130.</i> <i>Занятие №28 - С.76.</i> <i>Занятие №64 - С.131.</i> <i>Занятие №29 - С.78.</i> <i>Занятие №65 - С.132.</i> <i>Занятие №30 - С.79.</i> <i>Занятие №66 - С.135.</i> <i>Занятие №31 - С.81.</i> <i>Занятие №67 - С.138.</i> <i>Занятие №32 - С.82.</i> <i>Занятие №68 - С.139.</i> <i>Занятие №33 - С.84.</i> <i>Занятие №69 - С.141.</i> <i>Занятие №34 - С.86.</i> <i>Занятие №70 - С.142.</i> <i>Занятие №35 - С.87.</i> <i>Занятие №71 - С.144.</i> <i>Занятие №36 - С.89.</i> <i>Занятие №72 - С.145.</i></p>	<p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 37-106.</p>
---	--	--

<i>Занятие №8 (3) - С.25.</i>	<i>Занятие №62(21) - С.50.</i>	упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 5-8.
<i>Занятие №9(3) - С.25.</i>	<i>Занятие №63(21) - С.50.</i>	
<i>Занятие №10(4) - С.26.</i>	<i>Занятие №64(22) - С.51.</i>	
<i>Занятие №11(4) - С.26.</i>	<i>Занятие №65(22) - С.51.</i>	
<i>Занятие №12(4) - С.26.</i>	<i>Занятие №66(22) - С.51.</i>	
<i>Занятие №13(5) - С.28.</i>	<i>Занятие №67(23) - С.52.</i>	
<i>Занятие №14(5) - С.28.</i>	<i>Занятие №68(23) - С.52.</i>	
<i>Занятие №15(5) - С.28</i>	<i>Занятие №69(23) - С.52.</i>	
<i>Занятие №16(6) - С.29.</i>	<i>Занятие №70(24) - С.53.</i>	
<i>Занятие №17(6) - С.29.</i>	<i>Занятие №71(24)- С.53.</i>	
<i>Занятие №18(6) - С.29.</i>	<i>Занятие №72(24) - С.53.</i>	
<i>Занятие №19(7) - С.30.</i>	<i>Занятие №73(25) - С.54.</i>	
<i>Занятие №20 (7) - С.30.</i>	<i>Занятие №74(25) - С.54.</i>	
<i>Занятие №21(7) - С.30.</i>	<i>Занятие №75(25) - С.54.</i>	
<i>Занятие №22(8) - С.31.</i>	<i>Занятие №76(26) - С.56.</i>	
<i>Занятие №23(8) - С.31.</i>	<i>Занятие №77(26) - С.56.</i>	
<i>Занятие №24(8) - С.31.</i>	<i>Занятие №78(26) - С.56.</i>	
<i>Занятие №25(9) - С.33.</i>	<i>Занятие №79(27) - С.57.</i>	
<i>Занятие №26(9) - С.33.</i>	<i>Занятие №80(27) - С.57.</i>	
<i>Занятие №27(9) - С.33.</i>	<i>Занятие №81(27) - С.57.</i>	
<i>Занятие №28(10) - С.34.</i>	<i>Занятие №82(28) - С.58.</i>	
<i>Занятие №29(10) - С.34.</i>	<i>Занятие №83(28) - С.58.</i>	
<i>Занятие №30(10) - С.34.</i>	<i>Занятие №84(28) - С.58.</i>	
<i>Занятие №31(11) - С.35.</i>	<i>Занятие №85(29) - С.60.</i>	
<i>Занятие №32(11) - С.35.</i>	<i>Занятие №86(29) - С.60.</i>	
<i>Занятие №33(11) - С.35.</i>	<i>Занятие №87(29) - С.60.</i>	
<i>Занятие №34(12) - С.37.</i>	<i>Занятие №88(30) - С.61.</i>	
<i>Занятие №35(12) - С.37.</i>	<i>Занятие №89(30) - С.61.</i>	
<i>Занятие №36(12) - С.37.</i>	<i>Занятие №90(30) - С.61.</i>	
<i>Занятие №37(13) - С.38.</i>	<i>Занятие №91(31) - С.62.</i>	
<i>Занятие №38(13) - С.38.</i>	<i>Занятие №92(31) - С.62.</i>	

	<p><i>Занятие №39(13) - С.38.</i></p> <p><i>Занятие №40(14) - С.40.</i></p> <p><i>Занятие №41(14) - С.40.</i></p> <p><i>Занятие №42(14) - С.40.</i></p> <p><i>Занятие №43(15) - С.41.</i></p> <p><i>Занятие №44(15) - С.41.</i></p> <p><i>Занятие №45(15) - С.41.</i></p> <p><i>Занятие №46(16) - С.42.</i></p> <p><i>Занятие №47(16) - С.42.</i></p> <p><i>Занятие №48(16) - С.42.</i></p> <p><i>Занятие №49(17) - С.43.</i></p> <p><i>Занятие №50(17) - С.43.</i></p> <p><i>Занятие №51(17) - С.43.</i></p> <p><i>Занятие №52(18) - С.45.</i></p> <p><i>Занятие №53(18) - С.45.</i></p> <p><i>Занятие №54(18) - С.45.</i></p>	<p><i>Занятие №93(31) - С.62.</i></p> <p><i>Занятие №94(32) - С.63.</i></p> <p><i>Занятие №95(32) - С.63.</i></p> <p><i>Занятие №96(32) - С.63.</i></p> <p><i>Занятие №97(33) - С.65.</i></p> <p><i>Занятие №98(33) - С.65.</i></p> <p><i>Занятие №99(33) - С.65.</i></p> <p><i>Занятие №100(34) - С.66.</i></p> <p><i>Занятие №101(34) - С.66.</i></p> <p><i>Занятие №102(34) - С.66.</i></p> <p><i>Занятие №103(35) - С.67.</i></p> <p><i>Занятие №104(35) - С.67.</i></p> <p><i>Занятие №105(35) - С.67.</i></p> <p><i>Занятие №106(36) - С.68.</i></p> <p><i>Занятие №107(36) - С.68.</i></p> <p><i>Занятие №108(36) - С.68.</i></p>	
--	---	--	--

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<i>Формы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
<i>3-4 года</i>			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Групповой, подгрупповой, индивидуальны й	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. 	<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; – набор предметных карточек «Профессии»; – пособие «Мое настроение»

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – тематические книги <u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u> - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы - младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» (рули, набор инструментов); - игровые маркеры «Холодильник», «стиральная машина», «Духовка», «Микроволновая печь», «Плита»; - набор «Маленькая хозяйка»; - безликие куклы (основных цветов); - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы медицинских игровых принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски; - ширма для сюжетных игр; - тележка для супермаркета; - набор одежды в уголке «Ряжанье». <u>Ребенок в семье и сообществе</u> - пособие «Часы настроения»; - кубик «Эмоции»; - д\и «Расскажи про детский сад»; - фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа», «Наши занятия в детском саду» <u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u> – Алгоритм умывания – Алгоритм одевания на прогулку – Алгоритм сервировки стола – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); – природный и бросовый материал для ручного труда; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Профессии»; <u>Формирование основ безопасности</u> – макет дороги; – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; - д/и «Учим дорожные знаки» - д/и лото «Внимание дорога» - д/и лото «Умный светофор» - набор предметных карточек «Транспорт» - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; - ширма «Правила дорожного движения»; - накидки для стульев «Транспорт»; - набор предметных карточек «Транспорт»; тематические книги;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u> – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; – набор предметных карточек «Профессии»; – пособие «Мое настроение» – тематические книги <u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u> - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы - младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» (рули, набор инструментов); - игровые маркеры «Холодильник», «стиральная машина», «Духовка», «Микроволновая печь», «Плита»; - набор «Маленькая хозяйка»; - безликие куклы (основных цветов); - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы медицинских игровых принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»;

			<ul style="list-style-type: none"> - коляски; - ширма для сюжетных игр; - тележка для супермаркета; - набор одежды в уголке «Ряженье». <p><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Часы настроения»; - кубик «Эмоции»; - д\и «Расскажи про детский сад»; - фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа», «Наши занятия в детском саду» <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); – природный и бросовый материал для ручного труда; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда; - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Профессии»; <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – макет дороги; – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; - д/и «Учим дорожные знаки» - д/и лото «Внимание дорога» - д/и лото «Умный светофор» - набор предметных карточек «Транспорт» - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; - ширма «Правила дорожного движения»; - накидки для стульев «Транспорт»; - набор предметных карточек «Транспорт»; - тематические книги;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
- Организованная образовательная деятельность: - Формирование	Фронтальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций.	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> - Наборы счетного материала, плоскостных геометрических фигур; - домик для геометрических фигур с фигурками

<p>элементарных математических представлений; - Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением); - Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным миром); - Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; <u>Ознакомление с предметным окружением</u> - наборы тематических предметных карточек; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - д\и «Где находится предмет?»; - д\и «Что из чего?» <u>Ознакомление с социальным миром</u> - наборы тематических предметных карточек; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; <u>Ознакомление с миром природы</u> - муляжи фруктов и овощей; - календарь природы; - макет «Дикие животные»; - макет «Деревенский двор»; - иллюстративный материал «Времена года в картинках» - иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» - панно «Времена года» - наборы дидактических картинок по темам
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование. 	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домино с цветными изображениями; - домик для геометрических фигур с фигурками - д/и «Собери домик» - пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) - паровозик «Цифры» - д/и «Лото - Четвертый лишний» - д/и «Один-много» - игра-вкладыш по геометрическим фигурам - математические пазлы. - альбом «Веселая математика» <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> - дидактические игры по сенсорике («Собери матрешку», «Найди

			<p>одинаковые варежки», «Большой-маленький», «Подбери по цвету», «Подбери окно по форме и цвету», «Цветные линейки»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/и «Сложи узор» - д/и «Найди фигуру» - д/и «Собери картинку» - д/и «Укрась ежика иголками» - мозаика крупная; - д\и «Кто кричит, что звучит?» - мягкая книга по сенсорике - куб «Сенсорика» - набор для действий-игр с песком, водой; <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - д\и «Где находится предмет?»; - д\и «Что из чего?» <p><u>Ознакомление с социальным миром</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - муляжи фруктов и овощей; - календарь природы; - макет «Дикие животные»; - макет «Деревенский двор»; - д/и «Кто где живет?» - д/и «Где растет огурчик?» - д/и «Времена года» - д/и «Животные с детенышами» - панно «Времена года»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. 	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домино с цветными изображениями; - шнуровки различного уровня сложности; - набор плоскостных геометрических фигур; - домик для геометрических фигур с фигурками - д/и «Собери домик»

			<ul style="list-style-type: none"> - пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) - паровозик «Цифры» - д/и «Лото - Четвертый лишний» - д/и «Один-много» - игра-вкладыш по геометрическим фигурам - математические пазлы. - альбом «Веселая математика» <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по сенсорике («Собери матрешку», «Найди одинаковые варежки», «Большой-маленький», «Подбери по цвету», «Подбери окно по форме и цвету», «Цветные линейки»); - д/и «Сложи узор» - д/и «Найди фигуру» - д/и «Собери картинку» - д/и «Укрась ежика иголками» - мозаика крупная; - вкладыши; - пирамидки; - дидактические игры; - пирамидки пластмассовые - д\и «Кто кричит, что звучит?» - мягкая книга по сенсорике - куб «Сенсорика» - набор для действий-игр с песком, водой; <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - д\и «Где находится предмет?»; - д\и «Что из чего?» <p><u>Ознакомление с социальным миром</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - муляжи фруктов и овощей; - календарь природы;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - макет «Дикие животные»; - макет «Деревенский двор»; - д/и «Кто где живет?» - д/и «Где растет огурчик?» - д/и «Времена года» - д/и «Животные с детенышами» - игра «Поймай рыбку» - панно «Времена года»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи. 	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. 	<p><u>Развитие речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) - наборы парных картинок (предметные) для сравнения - наборы парных картинок типа «лото» - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой) - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - альбомы с предметными, тематическими картинками;
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. 	<p><u>Развитие речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) - наборы парных картинок (предметные) для сравнения - наборы парных картинок типа «лото»

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобывтовые ситуации) - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобывтовой) - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - альбомы с предметными, тематическими картинками; - игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); - лото «Парные картинки»; - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; - чистоговорки, скороговорки в картинках; <u>Приобщение к художественной литературе</u> - стихи, загадки в картинках; - предметные игрушки-персонажи; - комплекты детских книг по темам; - альбом «Писатели»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций 	<p><u>Развитие речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) - наборы парных картинок (предметные) для сравнения - наборы парных картинок типа «лото» - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобывтовые ситуации) - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность

			<p>людей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой) - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - альбомы с предметными, тематическими картинками; - игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); - лото «Парные картинки»; - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; - чистоговорки, скороговорки в картинках; <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стихи, загадки в картинках; - предметные игрушки-персонажи; - комплекты детских книг по темам; - альбом «Писатели» - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на 	<p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кисти - Набор цветных карандашей - Бумага для рисования - Гуашь - Баночки-непроливайки - Фломастеры цветные - Мелки восковые - Пастель - Трафареты - Альбом со схемами рисования - Клеенки

		<p>развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Губки - Тычки - Пластилин - Альбом с последовательностью выполнения поделок - Доска для лепки - Стеки - Салфетки - Бумага цветная - Щетинные кисти для клея - Готовые формы для выкладывания в зависимости от программных задач - Белая бумага - Клей - Клеенка - Салфетки тряпочные <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты звучащие (бубен, металлофон, барабан, погремушки, маракасы, игрушки-пищалки, молоточки, юла). - Музыкальные инструменты не звучащие (гармошка плоскостная, балалайка, пианино) - Кубик музыкальный - Иллюстрации музыкальных инструментов
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на 	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - альбом «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Матрешки»; - репродукции картин русских художников по временам года; - запись «Времена года» П. Чайковского; - д\и «Угадай сказку по иллюстрации» <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кисти - Набор цветных карандашей - Бумага для рисования - Гуашь - Баночки-непроливайки

		<p>развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фломастеры цветные - Мелки восковые - Пастель - Трафареты - Альбом со схемами рисования - Клеенки - Губки - Тычки - Пластилин - Альбом с последовательностью выполнения поделок - Доска для лепки - Стеки - Салфетки - Бумага цветная - Щетинные кисти для клея - Готовые формы для выкладывания в зависимости от программных задач - Белая бумага - Клей - Клеенка - Салфетки тряпочные <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструктор строитель крупный - Деревянный конструктор - наборы конструктора «Лего»; - набор кубиков; - игрушки для обыгрывания построек; - альбомы с образцами построек <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Музыкальные инструменты звучащие (бубен, металлофон, барабан, погремушки, маракасы, игрушки-пищалки, молоточки, юла). - Музыкальные инструменты не звучащие (гармошка плоскостная, балалайка, пианино) - Кубик музыкальный
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации музыкальных инструментов <u>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</u> - разнообразные виды театров («Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба») - набор масок; костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок - ширма настольная.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры (дидактические, музыкально--дидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Приобщение к искусству</u> - альбом «Дымковкая игрушка», «Каргопольская игрушка», «Матрешки»; - репродукции картин русских художников по временам года; - д/и «Угадай сказку по иллюстрации» <u>Изобразительная деятельность</u> - Кисти - Набор цветных карандашей - Бумага для рисования - Гуашь - Баночки-непроливайки - Фломастеры цветные - Мелки восковые - Пастель - Трафареты - Альбом со схемами рисования - Клеенки - Губки - Тычки - Пластилин - Альбом с последовательностью выполнения поделок - Доска для лепки - Стеки - Салфетки - Бумага цветная - Щетинные кисти для клея - Готовые формы для выкладывания в зависимости от программных задач

			<ul style="list-style-type: none"> - Белая бумага - Клей - Клеенка - Салфетки тряпочные <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструктор строитель крупный - Деревянный конструктор - наборы конструктора «Лего»; - набор кубиков; - игрушки для обыгрывания построек; - альбомы с образцами построек <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Музыкальные инструменты звучащие (бубен, металлофон, барабан, погремушки, маракасы, игрушки- пищалки, молоточки, юла). - Музыкальные инструменты не звучащие (гармошка плоскостная, балалайка, пианино) - Кубик музыкальный - Иллюстрации музыкальных инструментов <p><u>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные виды театров («Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба») - набор масок; костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок - ширма настольная.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении 	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> -методы строго регламентированного упражнения; - игровой метод (использование упражнений в игровой форме); 	<p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Массажные дорожки - Картотека подвижных игр (разные виды основных движений) - Альбом «Любимые игры» - Маски - Следы - Ориентиры - Скакалки - Обручи - гантели

			<ul style="list-style-type: none"> - Кегли - Мячи (разного размера) - Мячи набивные (маленькие) - Кольцебросы -Дуги - Мяч массажный - Ленты цветные короткие - Цветные флажки - Цветные косички - Цветные платочки
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	- игровой метод (использование упражнений в игровой форме);	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядное пособие «Я и мое тело» - д\и «Будь активным и здоровым» - д\и «Предметы личной гигиены» - наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью» - лэпбук «Виды спорта» <p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Массажные дорожки - Картотека подвижных игр (разные виды основных движений) - Альбом любимые игры - Маски - Следы - Ориентиры - Скакалки - Обручи - гантели - Кегли - Мячи (разного размера) - Мячи набивные (маленькие) - Кольцебросы -Дуги - Мяч массажный - Ленты цветные короткие - Цветные флажки - Цветные косички

			<ul style="list-style-type: none"> - Цветные платочки - игра «Поймай шарик» (для развития глазомера)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальной	- игровой метод (использование упражнений в игровой форме);	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядное пособие «Я и мое тело» - д\и «Будь активным и здоровым» - д/и «Предметы личной гигиены» - наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью» - лэпбук «Виды спорта» <p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Массажные дорожки - Картотека подвижных игр (разные виды основных движений) - Альбом любимые игры - Маски - Следы - Махалки - Ориентиры - Скакалки - Обручи - гантели - Кегли - Мячи (разного размера) - Мячи набивные (маленькие) - Кольцебросы -Дуги - Мяч массажный - Ленты цветные короткие - Цветные флажки - Цветные косички - Цветные платочки - игра «Поймай шарик» (для развития глазомера)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>

<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
<p>Изобразительная деятельность детей</p>	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
<p>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</p>	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

**Особенности организации взаимодействия взрослого с детьми
в различных видах деятельности в режимные моменты**

<p>Режимный момент</p>	<p>Формы взаимодействия</p>
<p>Утро</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр

	<p>видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
--------------------------	---

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации.
-----------------	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -С. 171 – 172.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Информационно-консультативная помощь	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые стенды с размещением информации. - Размещение информационно-консультационных материалов на официальном сайте Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки. 	<p>1 раз в неделю</p> <p>Смена материалов в течение 10 дней после изменения информации</p> <p>По плану ДОУ</p>
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Участие в праздниках - Консультации, семинары, мастер-классы 	<p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану ДОУ</p> <p>По плану ДОУ</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	<ul style="list-style-type: none"> - Выставки семейного творчества. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада. 	В течение года по плану ДОУ
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование педагогами. 	В сентябрь и в течение года

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
3-4 года	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работает специалист - музыкальный руководитель.

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность «Музыка», развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, совместные праздники, официальный сайт ДОО в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей младшего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка младшего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка младшего возраста	- Анкетирование родителей - Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Воспитатель
2.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Воспитатель
3.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	- Консультации. - Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Воспитатель
4.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей младшего возраста к условиям ДОУ	Коммуникативные игры с детьми	В течение адаптационного периода	Воспитатель

Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Закаливание

Общие меры закаливания:

- Режим дня;
- Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;

- Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия);
- Правильно организованная прогулка.

Специальные меры закаливания:

- Воздушные ванны (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 26-30);
- Полоскание рта и горла (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 48-49).

Основные правила закаливания (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 12-20):

- систематичность закаливания;
- постепенное увеличение силы воздействия;
- индивидуальный подход;
- проведение закаливания на фоне оптимального теплового состояния ребенка;
- применение всех закаливающих процедур только на фоне положительной эмоциональной настроенности ребенка.

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Полоскание рта и горла:

Полоскание зева проводится чистой кипяченой водой комнатной температуры после завтрака и дневного сна. На каждое полоскание используется ½ – 1/3 стакана воды. Ребёнок делает «бульканье» воды в горле- набрать в рот воды, запрокинуть голову и тянуть голосом «А-А-А».

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в процессе бодрящей гимнастики, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время физкультурных занятий.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в майке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

**Схема закаливания с 3 до 4 лет
(холодный период)**

Группа	Осень	Зима	Весна
Младшая группа (3-4 года)	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5

Условные обозначения:

- 1 — утренняя гимнастика;
- 2 — воздушные ванны;
- 3 — бодрящая гимнастика после сна;
- 4 — хождение босиком по коррекционной дорожке (после сна);

Закаливание водой:

- 5 — полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры (после завтрака).

Система закаливания на холодный период года

Режим дня	Младшая группа	
	1 полугодие	2 полугодие
Утро	Обучение полосканию зева водой комнатной температуры	Полоскание зева водой комнатной температуры

	Воздушные ванны и хождение в носках во время утренней гимнастики	
Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура в помещении» (в проветренном помещении), хождение в носках.	
Прогулки	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде	
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения	
После дневного сна	Бодрящая гимнастика после дневного сна	
	Обучение элементам обширного умывания (t - 30° С)	Обширное умывание (t - 30° С)
Вечерняя прогулка	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде	

**Схема закаливания с 3 до 4 лет
(на тёплый период)**

Группа	Лето
Младшая группа (3-4 года)	1,2,3,4,5,6

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
- 2 – воздушные ванны на прогулке;
- 3 – бодрящая гимнастика;
- 4 – хождение босиком по коррекционной дорожке (после сна).

Закаливание водой:

- 5 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры;
- 6 – игры с водой.

Система закаливания на теплый период года

Режимные	Младшая группа
Приём детей на участке	Световоздушные ванны, t не ниже +20°
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
Прогулка	Организованная деятельность на музыкальной и физкультурной площадках в сочетании с воздушными ваннами.
	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде
	Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)
Подготовка к дневному сну	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения
Сон	Сон в хорошо проветренном помещении с доступом свежего воздуха
После дневного сна	Бодрящая гимнастика после дневного сна
	Хождение босиком по коррекционной дорожке
Вечерняя прогулка	Световоздушные ванны, t не ниже +20°
	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде
	Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)

После обеда и полдника полоскание зева водой комнатной температуры

Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Режим двигательной активности (на холодный период)

Формы работы	Младшая группа (3-4)
Утренняя гимнастика	5 мин x 5 дн. = 35 мин
Организованная образовательная деятельность «Физическая культура в помещении»	15мин x 3 р = 45 минут
Организованная образовательная деятельность «Физическая культура на воздухе»	-
Организованная образовательная деятельность «Музыка»	15мин x 2р = 30 минут
Подвижные игры и физические упражнения (в том числе физкультминутки) в режиме дня	Ежедневно 5мин x 3р x 5дн = 75 минут
Бодрящая гимнастика	ежедневно 5мин x 5дн = 25 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений в течение дня	ежедневно 7 мин x 2р x 5 дн = 70 мин
Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	ежедневно 1 час = 60 минут
Итого в неделю:	5ч 50м

Режим двигательной активности (на теплый период)

Формы работы	Время проведения	Младшая группа (3-4)
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	5 мин x 5дн. = 30 мин
Физкультурная площадка	3 раза в неделю	15 мин x 3р. = 45 мин.
Музыкальная площадка	Два раза в неделю	15 мин x 2р. = 30 мин
Сюжетная игра	Ежедневно перед завтраком, на прогулке, вечером	8-10 мин x 5 = 40-50 15 мин x 5 = 75 8-10 мин x 5 = 40-50
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно днем и вечером	8 мин x 15 = 120 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно	Ежедневно 4 мин x 5 = 20 мин
Индивидуальная работа	Ежедневно утром, днем	5 мин x 10 = 50 мин
Спортивные игры	Элементы игр на прогулке	5 мин x 5 = 25 мин
Физкультурное развлечение	Два раза в месяц	15мин.
Музыкальное развлечение	Два раза в месяц	15мин.
Итого (в неделю)		8 час. 35 мин

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В Учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование.

- Младшая группа - Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа В.А. Виллюнова-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

<i>Составляющие материально-технической базы</i>	<i>Перечень оборудования и оснащения</i>
Групповое помещение	Групповое помещение оборудовано по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповая комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура в помещении». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей. - Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - Ноутбук, игровая сенсорная панель - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка. - Раздвижные кровати.
<p><i>Раздевальная комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Стенд для оформления выставки детского творчества - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

<i>Возрастная группа</i>	<i>Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы</i>

<p>От Рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа В.А. Вилунова-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015;</p>	
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>3-4 года</p>	<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u> Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017; Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 лет -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014;</p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u> Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p><u>Ребенок в семье и сообществе</u> Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017; Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014;</p> <p><u>Формирование позитивного отношения к труду и творчеству</u> Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.</p> <p><u>Формирование основ безопасности</u> Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017; Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>3-4 года</p>	<p><u>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</u> Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017; О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u> Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u> Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Младшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u> Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>3-4 года</p>	<p><u>Развитие речи</u> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе</u> Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008;</p>

	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4года-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	<p><u>Приобщение к искусству</u> Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: ТЦ «Сфера», 2010;</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.</p> <p><u>Физическая культура</u> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий детей 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017</p>

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Образовательная область	Средства
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u> – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; – набор предметных карточек «Профессии»; – пособие «Мое настроение» – тематические книги</p> <p><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u> - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы - младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» (рули, набор инструментов); - игровые маркеры «Холодильник», «стиральная машина»,</p>

		<p>«Духовка», «Микроволновая печь», «Плита»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор «Маленькая хозяйка»; - безликие куклы (основных цветов); - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы медицинских игровых принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски; - ширма для сюжетных игр; - тележка для супермаркета; - набор одежды в уголке «Ряжанье». <p><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Часы настроения»; - кубик «Эмоции»; - д/и «Расскажи про детский сад»; - фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа», «Наши занятия в детском саду» <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм умывания – Алгоритм одевания на прогулку – Алгоритм сервировки стола – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); – природный и бросовый материал для ручного труда; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда; - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Профессии»; <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – макет дороги; – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; - д/и «Учим дорожные знаки» - д/и лото «Внимание дорога» - д/и лото «Умный светофор» - набор предметных карточек «Транспорт» - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; - ширма «Правила дорожного движения»; - накидки для стульев «Транспорт»; -набор предметных карточек «Транспорт»; - тематические книги;
	<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по сенсорике («Собери матрешку», «Найди одинаковые варежки», «Большой-маленький», «Подбери по цвету», «Подбери окно по форме и цвету», «Цветные линейки»); - д/и «Сложи узор» - д/и «Найди фигуру» - д/и «Собери картинку» - д/и «Укрась ежика иголками» - мозаика крупная;

		<ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; - пирамидки; - дидактические игры; - пирамидки пластмассовые - д\и «Кто кричит, что звучит?» <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домино с цветными изображениями; - шнуровки различного уровня сложности; - набор плоскостных геометрических фигур; - домик для геометрических фигур с фигурками - д\и «Собери домик» - пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) - паровозик «Цифры» - д\и «Лото - Четвертый лишний» - д\и «Один-много» - игра-вкладыш по геометрическим фигурам - математические пазлы. <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - д\и «Где находится предмет?»; - д\и «Что из чего?» <p><u>Ознакомление с социальным миром</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - муляжи фруктов и овощей; - календарь природы; - набор для действий-игр с песком, водой; - календарь природы; - макет «Дикие животные»; - макет «Деревенский двор»; - д\и «Кто где живет?» - д\и «Где растёт огурчик?» - д\и «Времена года» - д\и «Животные с детенышами» - иллюстративный материал «Времена года в картинках» иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» - игра «Поймай рыбку» - панно «Времена года» -
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) - наборы парных картинок (предметные) для сравнения - наборы парных картинок типа «лото» - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей)

	<p>ближайшего окружения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой) - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - альбомы с предметными, тематическими картинками; - игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); - лото «Парные картинки»; - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; - чистоговорки, скороговорки в картинках; <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стихи, загадки в картинках; - предметные игрушки-персонажи; - комплекты детских книг по темам; - альбом «Писатели»
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - альбом «Дымковкая игрушка», «Каргопольская игрушка», «Матрешки»; - репродукции картин русских художников по временам года; - запись «Времена года» П. Чайковского; - ди «Угадай сказку по иллюстрации» <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кисти - Набор цветных карандашей - Бумага для рисования - Гуашь - Баночки-непроливайки - Фломастеры цветные - Мелки восковые - Пастель - Трафареты - Альбом со схемами рисования - Клеенки - Губки - Тычки - Пластилин - Альбом с последовательностью выполнения поделок - Доска для лепки - Стеки - Салфетки - Бумага цветная - Щетинные кисти для клея - Готовые формы для выкладывания в зависимости от программных задач - Белая бумага

	<ul style="list-style-type: none"> - Клей - Клеенка - Салфетки тряпочные <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> - Конструктор строитель крупный - Деревянный конструктор - наборы конструктора «Лего»; - набор кубиков; - игрушки для обыгрывания построек; - альбомы с образцами построек <u>Музыкальная деятельность</u> - Дидактические игры - Музыкальные инструменты звучащие (бубен, металлофон, барабан, погремушки, маракасы, игрушки-пищалки, молоточки, юла). - Музыкальные инструменты не звучащие (гармошка плоскостная, балалайка, пианино) - Кубик музыкальный - Иллюстрации музыкальных инструментов <u>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</u> - разнообразные виды театров («Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба») - набор масок; костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок - ширма настольная.
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядное пособие «Я и мое тело» - д/и «Будь активным и здоровым» - д/и «Предметы личной гигиены» - наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью» - лэпбук «Виды спорта» <u>Физическая культура</u> - Массажные дорожки - Карточка подвижных игр (разные виды основных движений) - Альбом любимые игры - Маски - Следы - Махалки - Ориентиры - Скакалки - Обручи - гантели - Кегли - Мячи (разного размера) - Мячи набивные (маленькие) - Кольцебросы - Дуги - Массажная сетка - Мяч массажный - Ленты цветные короткие - Цветные флажки - Цветные косички

		- Цветные платочки - игра «Поймай шарик» (для развития глазомера) - Канат
--	--	---

Технические средства обучения

Младшая группа (3-4 года)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Сенсорная интерактивная панель
	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации Интерактивная развивающая программа «Игры для маленького гения»

3.4. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в младшей группе разрабатывается на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка».

3.5. Учебный план

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность		3-4 года			
			Время занятия (мин., объем уч. нагрузки в неделю)	Количество занятий		
				Неделя	Месяц	Год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		15	3	12	108
	Физическая культура на воздухе		-	-	-	-
Познавательное развитие	Ознакомление окружающим	Формирование элементарных математических представлений	15	1	4	36
		Ознакомление с социальным миром	15	0,5	2	18
		Ознакомление с предметным окружением	15	0,25	1	9
		Ознакомление с миром природы	15	0,25	1	9
Речевое развитие	Развитие речи		15	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		15	1	4	36
	Лепка		15	0,5	2	18
	Аппликация		15	0,5	2	18
	Музыка		15	2	8	72
Всего			150	10	40	360

Базовый вид деятельности	Младшая группа (3-4 года)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	

Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.6. Календарный учебный график

И. Режим работы Учреждения

Продолжительность учебной недели - 5 дней (с понедельника по пятницу).

Время работы Учреждения - 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов).

Нерабочие дни - суббота, воскресенье и праздничные дни

II. Продолжительность учебного года

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2час. 30 мин.

III. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

1) Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Калинка» (МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка»)

Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Калинка» (МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка»)	четвёртая неделя апреля	7 дней

2) Праздники, проводимые в течение учебного года

Название	Сроки проведения
----------	------------------

- Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы - Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая третья декада мая
---	--

IV. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

Название	Сроки проведения
- Зимние - Летние	первая декада января с начала июня по конец августа
Праздничные дни – День народного единства – Новый год – День Защитника Отечества – Международный женский день – Праздник весны и труда – День Победы – День России	4 ноября 31 декабря 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая 12 июня

V. Мероприятия , проводимые в летние каникулы

Название	Сроки проведения
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Развлечение «Праздник, посвящённый Дню города»	начало июня 1 декада июня 2 декада июня

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

От Рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Праздники:

- Осенний праздник (3-7 лет)
- Новогодний праздник (3-7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества(3-7 лет)
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню(3-7 лет)
- Весенний праздник (3-7 лет)
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей(3-7 лет)

Развлечения:

- Тематическое развлечение «1 сентября - начало нового учебного года» (3-7 лет)

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование

его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста многофункциональных мобильных кубов с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, кубы содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

- для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группах представлены центры развития воспитанников:

3-4 года

- центр искусств;

- центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр;

- литературный центр;

- центр строительства;
- центр песка и воды;
- центр математики, науки, естествознания;
- центр развития мелкой моторики;
- центр развивающих игр;
- спортивный центр.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально комфортное для ребёнка

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

