

Принято на Педагогическом совете Учреждения  
протокол от 29.08.2018 № 5

Утверждено  
приказом от 29.08.2018 № 144

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 65 «Калинка» (МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка»)

Авторы-составители:

Старший воспитатель

О.М. Зубкова

Воспитатели:

Г.В. Кокина

Н.Е. Иваничкина

г. Нижний Новгород  
2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3-10
I.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	3-4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	5-10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10-51
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11-27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27-42
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43-44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	45
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	47-51
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52-63
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	52-58
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52-58
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	52-53
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	53-58
3.4.	Распорядок и режим дня	58
3.5.	Учебный план	59
3.6.	Календарный учебный график	60-61
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61-63

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа способствует обеспечению разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017).
- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Калинка» (МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка»).

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности (далее - ООД), но и при проведении режимных моментов.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа описывает направления развития и образования детей (далее - образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Их содержание определяется целями и задачами Программы и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по данным образовательным областям, отбор проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### 1.1. Цели и задачи Образовательной Программы.

**Цели Программы** - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

#### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации,

языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к реализации программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- обеспечивает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики.**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

*Младшая группа (3-4 года)* — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: стр. 34-36.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

**2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте** — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: стр. 19-22.

### **2.2. Планируемые результаты**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
3-4 года	<p><b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;</li> <li>- в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;</li> <li>- пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;</li> <li>- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;</li> <li>- в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок участвует в совместных играх с детьми;</li> <li>- старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;</li> <li>- по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;</li> <li>- ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в</li> </ul>

	<p>общение по поводу игрушек, игровых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;</li> <li>- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;</li> <li>- имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях («сейчас умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова»);</li> <li>- имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;</li> <li>- называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя;</li> <li>- ребёнок приветлив с сотрудниками детского сада, знает их имена и отчества, проявляет интерес к словам и действиям взрослых;</li> <li>- охотно посещает детский сад;</li> <li>- свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада;</li> <li>- стремится поддерживать чистоту и порядок в группе;</li> <li>- бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам;</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следит за своим внешним видом;</li> <li>- умеет правильно мыть руки, умываться, пользоваться расческой и носовым платком;</li> <li>- умеет пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой;</li> <li>- сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания;</li> <li>- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;</li> <li>- самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;</li> <li>- участвует в уходе за растениями, с помощью взрослого умеет поливать растения;</li> <li>- ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;</li> <li>- оказывает помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и соблюдает правила поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных);</li> <li>- имеет первоначальные представления о правилах дорожного движения (различает проезжую часть и тротуар, понимает значение сигналов светофора);</li> <li>- имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге;</li> <li>- сформированы навыки безопасного передвижения в помещении;</li> <li>- соблюдает правила в играх с мелкими предметами;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения в играх с водой, песком, снегом;</li> <li>- знает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения (плита, утюг и др.).</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
3-4 года	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;</li> <li>- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;</li> <li>- умеет сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов (элементов);</li> <li>- устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы;</li> </ul>

- сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами;

- знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

- умеет ориентироваться в расположении частей своего тела, различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева, правую и левую руки;

- ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

- владеет обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни (с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий);

- умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам (величине, форме, цвету);

- группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

- разбирает предметы по цвету и величине, собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирает картинку из 4-6 частей.

#### ***Ознакомление с предметным окружением***

- ребенок знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функции и назначение;

- вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией; понимает, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования;

- имеет представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина);

- группирует (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицирует (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы;

- имеет представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

#### ***Ознакомление с социальным миром***

- знает, что такое театр;

- знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;

- сформированы первичные представления о малой родине: название города, в котором он живет; самые любимые места посещения в выходные дни;

- имеет представления о профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях, результатах труда.

#### ***Ознакомление с миром природы***

- знает и различает домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания; птиц и насекомых;

- проявляет интерес к наблюдению за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой;

- отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;

- имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях;

- знает характерные особенности следующих друг за другом времен года и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей; замечает красоту и изменения в природе;

- имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает);

- знает и соблюдает правила поведения в природе;

	- имеет элементарные представления о связях в природе.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
3-4 года	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;</li> <li>- различает и называет существенные детали и части предметов, качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом);</li> <li>- понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); - называет части суток (утро, день, вечер, ночь);</li> <li>- называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты;</li> </ul> <p>умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами;</li> <li>- употребляет в речи нераспространённые и распространённые предложения;</li> <li>- умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;</li> <li>- повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы;</li> <li>- с помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок;</li> <li>- читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
3-4 года	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;</li> <li>- правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;</li> <li>- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов;</li> <li>- изображает простые предметы, создаёт несложные композиции, повторяя изображения одного предмета;</li> <li>- располагает изображения по всему листу;</li> <li>- умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;</li> <li>- в лепке создаёт предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу;</li> <li>- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания;</li> <li>- выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивает их;</li> <li>- умеет аккуратно пользоваться клеем, сформированы навыки аккуратной работы;</li> <li>- может создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использует в постройках детали разного цвета;</li> <li>- располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);</li> <li>- создает варианты конструкций, добавляя другие детали, изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;</li> <li>- сооружает постройки по собственному замыслу;</li> <li>- обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает три музыкальных жанра: песня, танец, марш;</li> <li>- узнает знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует;</li> <li>- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет сколько частей в произведении;</li> <li>- различает звучание детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.);</li> <li>- поет без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми;</li> <li>- чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);</li> <li>- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля»;</li> <li>- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание;</li> <li>- умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них;</li> <li>- самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии;</li> <li>- знает детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, а также их звучание;</li> <li>- подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;</li> <li>- имитирует характерные действия персонажей (птичка летает, козленок скачет)</li> <li>- передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, движением)</li> <li>- действует с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли</li> <li>- стремится импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
3-4 года	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;</li> <li>- знает о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;</li> <li>- имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;</li> <li>- показывает желание вести здоровый образ жизни;</li> <li>- сообщает о своем самочувствии взрослым, осознает необходимость лечения;</li> <li>- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;</li> <li>- умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;</li> <li>- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см;</li> </ul>

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх;</li><li>- энергично отталкивает мячи при катании, бросании, умеет ловить мяч двумя руками одновременно;</li><li>- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;</li><li>- организует самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</li></ul> |
|---|

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития обучающегося, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Калинка» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем образовательным областям.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 1 раз в год (апрель).

Правила ведения Карты регламентируется Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Калинка», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистом (музыкальным руководителем) за воспитанниками, осваивающими Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Речевое развитие</i>	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

	деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)
<i>Физическое развитие</i>	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Содержание образовательной деятельности

(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017)

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Образовательная область, задачи	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b> <i>стр. 68-69,</i></li>   <li>- <b>Развитие игровой деятельности</b> <i>стр. 72,</i></li>   <li>- <b>Ребенок в семье и сообществе</b> <i>стр. 74-75,</i></li>   <li>- <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b> <i>стр.78,</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(стр. 11-18)</i></li> <li><b>Чтение художественной литературы</b> Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 лет -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016</li>   <li>- <b>Сюжетно-ролевая игра</b> Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (<i>стр. 3-33</i>).</li>   <li>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет (<i>стр. 19-40</i>)</li> <li>- <b>игры-ситуации</b>; Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (<i>стр. 3-33</i>).</li>   <li>- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.</li> </ul> <p><b>тематические беседы, практическая деятельность</b></p>

<p><b>- Формирование основ безопасности,</b> стр. 82-83</p>		<p>- с. 75-81, <b>дидактические игры</b> -с. 106-109</p> <p>- <b>тематические беседы:</b> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет (стр. 8, 11, 16, 25, 26, 33, 40, 45, 47)</p> <p>- <b>тематическая прогулка:</b> Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет (стр. 16)</p>
<p><i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</i></p> <p><b>- Развитие познавательно-исследовательской деятельности,</b> стр. 88-89</p> <p><b>- Формирование элементарных математических представлений,</b> стр., 93-94</p>	<p><b>- Конспекты организованной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год.</b></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 11-42).</p> <p><b>Занятие №1 (1) - С.11.</b></p> <p><b>Занятие №2 (1) - С.11.</b></p> <p><b>Занятие №3 (2) - С.12.</b></p> <p><b>Занятие №4 (2) - С.12.</b></p> <p><b>Занятие №5 (1) - С.12-13.</b></p>	<p>- <b>дидактические игры</b> Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»(стр. 110-130).</p> <p><b>Эксперименты</b> О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - С. 5-18.</p> <p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 44-45).</p> <p><b>Занимательный материал</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 46-47).</p>

<p><i>Занятие №6 (2) - С.13.</i> <i>Занятие №7 (3) - С.14.</i> <i>Занятие №8 (4) - С.15.</i> <i>Занятие №9 (1) - С.16.</i> <i>Занятие №10 (2) - С.17.</i> <i>Занятие №11 (3) - С.18.</i> <i>Занятие №12 (4) - С.19.</i> <i>Занятие №13 (1) - С.19-20.</i> <i>Занятие №14 (2) - С.20-21.</i> <i>Занятие №15 (3) - С.21-22.</i> <i>Занятие №16 (4) - С.22-23.</i> <i>Занятие №17 (1) - С.23.</i> <i>Занятие №18 (2) - С.24-25.</i> <i>Занятие №19 (3) - С.26.</i> <i>Занятие №20 (4) - С.27-28.</i> <i>Занятие №21 (1) - С.28-29.</i> <i>Занятие №22 (2) - С.29-30.</i> <i>Занятие №23 (3) - С.30-31.</i> <i>Занятие №24 (4) - С.31-32.</i> <i>Занятие №25 (1) - С.33.</i> <i>Занятие №26 (2) - С.34-35.</i> <i>Занятие №27 (3) - С.35-36.</i> <i>Занятие №28 (4) - С.36-37.</i> <i>Занятие №29 (1) - С.37-38.</i> <i>Занятие №30 (2) - С.38-39.</i> <i>Занятие №31 (3) - С.39-40.</i> <i>Занятие №32 (4) - С.40-41.</i> <i>Занятие №33 (1) - С.41-42.</i> <i>Занятие №34 (2) - С.42.</i> <i>Занятие №35 (3) - С.43.</i></p>	
--	--

<p>- Ознакомление с предметным окружением, стр., 100</p>	<p><i>Занятие №36 (4) - С.43.</i></p> <p>- Конспекты организованной образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением)» из расчета 1 раз месяц – всего 9 в год. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p><i>Занятие №1 - С.44.</i> <i>Занятие №2 - С.24.</i> <i>Занятие №3 - С.27.</i> <i>Занятие №4 - С.19.</i> <i>Занятие №5 - С.36.</i> <i>Занятие №6 - С.20.</i> <i>Занятие №7 - С.23.</i> <i>Занятие №8 - С.46.</i> <i>Занятие №9 - С.29.</i></p>	<p><i>Дидактические игры и упражнения</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 63-69</p> <p><i>Беседа</i> «Одежда», с. 52, «Отгадай предмет», с. 52-53, «В гостях у Красной Шапочки», с. 56, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 52-69</p> <p><i>Эксперименты</i> «Утята», с. 55, «Самолетик», с. 55-56, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 52-69</p>
<p>- Ознакомление с миром природы, стр., 103-104</p>	<p>- Конспекты организованной образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с миром природы)» из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 25-44).</p> <p><i>Занятие №1 - С.25.</i> <i>Занятие №2 - С.26.</i> <i>Занятие №3 - С.29.</i> <i>Занятие №4 - С.32.</i></p>	<p>- <i>Наблюдения в природе</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 46-59</p>



<p>- Ознакомление с социальным миром, стр. , 110</p>	<p><i>Занятие №5 - С.34.</i>  <i>Занятие №6 - С.35.</i>  <i>Занятие №7 - С.37.</i>  <i>Занятие №8 - С.39.</i>  <i>Занятие №9 - С.42.</i></p> <p>- Конспекты организованной образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с социальным миром)» из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p><i>Занятие №1 - С.30.</i>  <i>Занятие №2 - С.42.</i>  <i>Занятие №3 - С.21.</i>  <i>Занятие №4 - С.38.</i>  <i>Занятие №5 - С.26.</i>  <i>Занятие №6 - С.28.</i>  <i>Занятие №7 - С.48.</i>  <i>Занятие №8 - С.32.</i>  <i>Занятие №9 - С.34.</i>  <i>Занятие №10 - С.61.</i>  <i>Занятие №11 - С.41.</i>  <i>Занятие №12 - С.39.</i>  <i>Занятие №13 - С.40.</i>  <i>Занятие №14 - С.37.</i>  <i>Занятие №15 - С.45.</i>  <i>Занятие №16 - С.25.</i>  <i>Занятие №17 - С.49.</i></p>	<p><i>Дидактические игры и упражнения</i>  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 63-69  <i>Беседа</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  «Няня пылесосит», с. 57,  «Путешествие по группе», с. 58,  «Наш трудолюбивый дворник», с. 59,  «Заболели зверюшки – любимые игрушки», с. 60-61,  «Моя семья», с. 68.</p>
--	---	---

	<p><i>Занятие №18 - С.60.</i></p>	
<p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <b>- Развитие речи</b>  <i>стр.116-117</i></p>	<p><b>- Конспекты организованной образовательной деятельности</b>  «Развитие речи» <i>из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год</i>  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  <i>Занятие №1 - С.28.</i>  <i>Занятие №2 - С.31.</i>  <i>Занятие №3 - С.32.</i>  <i>Занятие №4 - С.33.</i>  <i>Занятие №5 - С.36.</i>  <i>Занятие №6 - С.38.</i>  <i>Занятие №7 - С.39.</i>  <i>Занятие №8 - С.40.</i>  <i>Занятие №9 - С.41.</i>  <i>Занятие №10 - С.42.</i>  <i>Занятие №11 - С.43.</i>  <i>Занятие №12 - С.46.</i>  <i>Занятие №13 - С.50.</i>  <i>Занятие №14 - С.51.</i>  <i>Занятие №15 - С.52.</i>  <i>Занятие №16 - С.53.</i>  <i>Занятие №17 - С.54.</i></p>	<p><b><i>Игры с поиском «клада»</i></b>  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 82-84  <b><i>Дидактические игры и упражнения</i></b>  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 85-86  <b><i>Чтение художественной литературы вне занятий</i></b>  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 87-94</p>

<p>- Приобщение к художественной литературе, стр.123</p>	<p><i>Занятие №18 - С.55.</i>  <i>Занятие №19 - С.57.</i>  <i>Занятие №20 - С.58.</i>  <i>Занятие №21 - С.59.</i>  <i>Занятие №22 - С.60.</i>  <i>Занятие №23 - С.62.</i>  <i>Занятие №24 - С.63.</i>  <i>Занятие №25 - С.64.</i>  <i>Занятие №26 - С.66.</i>  <i>Занятие №27 - С.68.</i>  <i>Занятие №28 - С.69.</i>  <i>Занятие №29 - С.71.</i>  <i>Занятие №30 - С.72.</i>  <i>Занятие №31 - С.73.</i>  <i>Занятие №32 - С.75.</i>  <i>Занятие №33 - С.76.</i>  <i>Занятие №34 - С.77.</i>  <i>Занятие №35 - С.79.</i>  <i>Занятие №36 - С.80.</i></p>	<p>- Список литературы для чтения детям: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,стр.269-271.</p> <p>- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 года.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
--	---	--

*ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

**- Приобщение к искусству,**  
*стр. 127*

**- Изобразительная  
деятельность,**  
*стр.132-133*

**Конспекты организованной образовательной  
деятельности «Рисование»**

из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год Т.С. Комарова  
«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая  
группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

*Занятие №1 - С.45.*

*Занятие №2 - С.46.*

*Занятие №3 - С.48.*

*Занятие №4 - С.49.*

*Занятие №5 - С.52.*

*Занятие №6 - С.53.*

*Занятие №7 - С.55.*

*Занятие №8 - С.56.*

*Занятие №9 - С.60.*

*Занятие №10 - С.61-62.*

*Занятие №11 - С.63-64.*

*Занятие №12 - С.65.*

*Занятие №13 - С.66.*

*Занятие №14 - С.68.*

*Занятие №15 - С.70*

*Занятие №16 - С.71.*

*Занятие №17 - С.73.*

*Занятие №18 - С.74.*

*Занятие №19 - С.75.*

*Занятие №20 - С.77.*

*Занятие №21 - С.79-80.*

Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью.  
Натюрморт». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - С.6-  
7.

*Занятие №22 - С.81.*  
*Занятие №23 - С.82-83.*  
*Занятие №24 - С.83-84.*  
*Занятие №25 - С.86.*  
*Занятие №26 - С.89.*  
*Занятие №27 - С.90.*  
*Занятие №28 - С.91.*  
*Занятие №29 - С.93.*  
*Занятие №30 - С.95.*  
*Занятие №31 - С.95-96.*  
*Занятие №32 - С.97.*  
*Занятие №33 - С.100.*  
*Занятие №34 - С.101-102.*  
*Занятие №35 - С.102.*  
**Занятие №36 - С.103-104.**  
**- Конспекты организованной образовательной деятельности «Лепка»**  
*из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год*  
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  
*Занятие №1 - С.47.*  
*Занятие №2 - С.51.*  
*Занятие №3 - С.55.*  
*Занятие №4 - С.57.*  
*Занятие №5 - С.61.*  
*Занятие №6 - С.63.*  
*Занятие №7 - С.67.*  
*Занятие №8 - С.74.*  
*Занятие №9 - С.77.*  
*Занятие №10 - С.78.*  
*Занятие №11 - С.82.*

*Занятие №12 - С.84.*

*Занятие №13 - С.88.*

*Занятие №14 - С.89.*

*Занятие №15 - С.92*

*Занятие №16 - С.94.*

*Занятие №17 - С.99.*

*Занятие №18 - С.102.*

**Конспекты организованной образовательной деятельности «Аппликация»**

*из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год*

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

*Занятие №1 - С.47.*

*Занятие №2 - С.51.*

*Занятие №3 - С.54.*

*Занятие №4 - С.57.*

*Занятие №5 - С.62.*

*Занятие №6 - С.60.*

*Занятие №7 - С.69.*

*Занятие №8 - С.76.*

*Занятие №9 - С.72.*

*Занятие №10 - С.78.*

*Занятие №11 - С.85.*

*Занятие №12 - С.81.*

*Занятие №13 - С.90.*

*Занятие №14 - С.93.*

*Занятие №15 - С.103*

*Занятие №16 - С.100.*

*Занятие №17 - С.103.*

*Занятие №18 - С.104.*

<p><b>- Конструктивно-модельная деятельность,</b> <i>стр.143</i></p> <p><b>- Музыкальная деятельность,</b> <i>стр.146-147</i></p>	<p>- Музыкальный репертуар: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.281-283).</p> <p><b>- Конспекты организованной образовательной деятельности</b> «Музыка» <i>из расчета 2 раза в неделю – всего 72 в год</i> Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года)».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><i>Занятие №1 - С.34.                      Занятие №37 - С.91.</i> <i>Занятие №2 - С.36.                      Занятие №38 - С.92.</i> <i>Занятие №3 - С.37.                      Занятие №39 - С.93.</i> <i>Занятие №4 - С.39.                      Занятие №40 - С.95.</i> <i>Занятие №5 - С.40.                      Занятие №41 - С.97.</i> <i>Занятие №6 - С.42.                      Занятие №42 - С.98.</i> <i>Занятие №7 - С.44.                      Занятие №43 - С.100.</i> <i>Занятие №8 - С.45.                      Занятие №44 - С.101.</i> <i>Занятие №9 - С.46.                      Занятие №45 - С.103.</i> <i>Занятие №10 - С.48.                      Занятие №46 - С.104.</i> <i>Занятие №11 - С.49.                      Занятие №47 - С.106.</i> <i>Занятие №12 - С.51.                      Занятие №48 - С.107.</i> <i>Занятие №13 - С.52.                      Занятие №49 - С.109.</i> <i>Занятие №14 - С.53.                      Занятие №50 - С.111.</i> <i>Занятие №15 - С.55                      Занятие №51 - С.112.</i></p>	<p><i>(1 раз в неделю в рамках взаимодействия педагога с детьми в процессе режимных моментов)</i></p> <p><b>Игровые задания</b> Куцакова Т.С. «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2010 . - С. 37-44.</p>
---	---	--

<p><b>- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры), стр. 152</b></p>	<p><i>Занятие №16 - С.58.</i>      <i>Занятие №52 - С.113.</i>  <i>Занятие №17 - С.60.</i>      <i>Занятие №53 - С.115.</i>  <i>Занятие №18 - С.62.</i>      <i>Занятие №54 - С.116.</i>  <i>Занятие №19 - С.63.</i>      <i>Занятие №55 - С.117.</i>  <i>Занятие №20 - С.64.</i>      <i>Занятие №56 - С.119.</i>  <i>Занятие №21 - С.66.</i>      <i>Занятие №57 - С.120.</i>  <i>Занятие №22 - С.68.</i>      <i>Занятие №58 - С.122.</i>  <i>Занятие №23 - С.69.</i>      <i>Занятие №59 - С.124.</i>  <i>Занятие №24 - С.71.</i>      <i>Занятие №60 - С.125.</i>  <i>Занятие №25 - С.72.</i>      <i>Занятие №61 - С.127.</i>  <i>Занятие №26 - С.73.</i>      <i>Занятие №62 - С.128.</i>  <i>Занятие №27 - С.75.</i>      <i>Занятие №63 - С.130.</i>  <i>Занятие №28 - С.76.</i>      <i>Занятие №64 - С.131.</i>  <i>Занятие №29 - С.78.</i>      <i>Занятие №65 - С.132.</i>  <i>Занятие №30 - С.79.</i>      <i>Занятие №66 - С.135.</i>  <i>Занятие №31 - С.81.</i>      <i>Занятие №67 - С.138.</i>  <i>Занятие №32 - С.82.</i>      <i>Занятие №68 - С.139.</i>  <i>Занятие №33 - С.84.</i>      <i>Занятие №69 - С.141.</i>  <i>Занятие №34 - С.86.</i>      <i>Занятие №70 - С.142.</i>  <i>Занятие №35 - С.87.</i>      <i>Занятие №71 - С.144.</i>  <i>Занятие №36 - С.89.</i>      <i>Занятие №72 - С.145.</i></p>	<p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 37-106.</p>
---	--	--



<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><b>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,</b> <i>стр. 155-156</i></p>          <p><b>- Физическая культура,</b> <i>стр. 159-160</i></p>	<p><b><u>Физическая культура в помещении</u></b></p> <p><b>- Конспекты организованной образовательной деятельности</b> <b>«Физическая культура в помещении» из расчета 3 раз в неделю – всего 108 в год.</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа».-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017</p> <table border="0"><tr><td><b>Занятие №1(1) - С.23.</b></td><td><b>Занятие №55(19) - С.46.</b></td></tr><tr><td><b>Занятие №2 (1) - С.23.</b></td><td><b>Занятие №56(19) - С.46.</b></td></tr><tr><td><b>Занятие №3(1) - С.23.</b></td><td><b>Занятие №57(19) - С.46.</b></td></tr><tr><td><b>Занятие №4 (2) - С.24.</b></td><td><b>Занятие №58(20) - С.47.</b></td></tr><tr><td><b>Занятие №5(2) - С.24.</b></td><td><b>Занятие №59(20) - С.47.</b></td></tr><tr><td><b>Занятие №6(2) - С.24.</b></td><td><b>Занятие №60(20) - С.47.</b></td></tr><tr><td><b>Занятие №7 (3) - С.25.</b></td><td><b>Занятие №61(21) - С.50.</b></td></tr></table>	<b>Занятие №1(1) - С.23.</b>	<b>Занятие №55(19) - С.46.</b>	<b>Занятие №2 (1) - С.23.</b>	<b>Занятие №56(19) - С.46.</b>	<b>Занятие №3(1) - С.23.</b>	<b>Занятие №57(19) - С.46.</b>	<b>Занятие №4 (2) - С.24.</b>	<b>Занятие №58(20) - С.47.</b>	<b>Занятие №5(2) - С.24.</b>	<b>Занятие №59(20) - С.47.</b>	<b>Занятие №6(2) - С.24.</b>	<b>Занятие №60(20) - С.47.</b>	<b>Занятие №7 (3) - С.25.</b>	<b>Занятие №61(21) - С.50.</b>	<p><b>Театрализованное представление</b></p> <p>- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009, стр. 68, 73.</p> <p><b>Беседа</b></p> <p>- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009, стр. 52-62.</p> <p><b>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»</b></p> <p>- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009, стр. 89-90.</p> <p><b>Проблемные ситуации</b></p> <p>- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009, стр. 90-91</p> <p><b>- Утренняя гимнастика</b> (ежедневно). Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет».-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017, стр. 6-32.</p> <p><b>Бодрящая гимнастика</b> Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 8-34</p> <p><b>Подвижные игры</b> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 42-50.</p> <p><b>Малоподвижные игры и упражнения</b> М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые</p>
<b>Занятие №1(1) - С.23.</b>	<b>Занятие №55(19) - С.46.</b>															
<b>Занятие №2 (1) - С.23.</b>	<b>Занятие №56(19) - С.46.</b>															
<b>Занятие №3(1) - С.23.</b>	<b>Занятие №57(19) - С.46.</b>															
<b>Занятие №4 (2) - С.24.</b>	<b>Занятие №58(20) - С.47.</b>															
<b>Занятие №5(2) - С.24.</b>	<b>Занятие №59(20) - С.47.</b>															
<b>Занятие №6(2) - С.24.</b>	<b>Занятие №60(20) - С.47.</b>															
<b>Занятие №7 (3) - С.25.</b>	<b>Занятие №61(21) - С.50.</b>															

<i>Занятие №8 (3) - С.25.</i>	<i>Занятие №62(21) - С.50.</i>	упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 5-8.
<i>Занятие №9(3) - С.25.</i>	<i>Занятие №63(21) - С.50.</i>	
<i>Занятие №10(4) - С.26.</i>	<i>Занятие №64(22) - С.51.</i>	
<i>Занятие №11(4) - С.26.</i>	<i>Занятие №65(22) - С.51.</i>	
<i>Занятие №12(4) - С.26.</i>	<i>Занятие №66(22) - С.51.</i>	
<i>Занятие №13(5) - С.28.</i>	<i>Занятие №67(23) - С.52.</i>	
<i>Занятие №14(5) - С.28.</i>	<i>Занятие №68(23) - С.52.</i>	
<i>Занятие №15(5) - С.28</i>	<i>Занятие №69(23) - С.52.</i>	
<i>Занятие №16(6) - С.29.</i>	<i>Занятие №70(24) - С.53.</i>	
<i>Занятие №17(6) - С.29.</i>	<i>Занятие №71(24)- С.53.</i>	
<i>Занятие №18(6) - С.29.</i>	<i>Занятие №72(24) - С.53.</i>	
<i>Занятие №19(7) - С.30.</i>	<i>Занятие №73(25) - С.54.</i>	
<i>Занятие №20 (7) - С.30.</i>	<i>Занятие №74(25) - С.54.</i>	
<i>Занятие №21(7) - С.30.</i>	<i>Занятие №75(25) - С.54.</i>	
<i>Занятие №22(8) - С.31.</i>	<i>Занятие №76(26) - С.56.</i>	
<i>Занятие №23(8) - С.31.</i>	<i>Занятие №77(26) - С.56.</i>	
<i>Занятие №24(8) - С.31.</i>	<i>Занятие №78(26) - С.56.</i>	
<i>Занятие №25(9) - С.33.</i>	<i>Занятие №79(27) - С.57.</i>	
<i>Занятие №26(9) - С.33.</i>	<i>Занятие №80(27) - С.57.</i>	
<i>Занятие №27(9) - С.33.</i>	<i>Занятие №81(27) - С.57.</i>	
<i>Занятие №28(10) - С.34.</i>	<i>Занятие №82(28) - С.58.</i>	
<i>Занятие №29(10) - С.34.</i>	<i>Занятие №83(28) - С.58.</i>	
<i>Занятие №30(10) - С.34.</i>	<i>Занятие №84(28) - С.58.</i>	
<i>Занятие №31(11) - С.35.</i>	<i>Занятие №85(29) - С.60.</i>	
<i>Занятие №32(11) - С.35.</i>	<i>Занятие №86(29) - С.60.</i>	
<i>Занятие №33(11) - С.35.</i>	<i>Занятие №87(29) - С.60.</i>	
<i>Занятие №34(12) - С.37.</i>	<i>Занятие №88(30) - С.61.</i>	
<i>Занятие №35(12) - С.37.</i>	<i>Занятие №89(30) - С.61.</i>	
<i>Занятие №36(12) - С.37.</i>	<i>Занятие №90(30) - С.61.</i>	
<i>Занятие №37(13) - С.38.</i>	<i>Занятие №91(31) - С.62.</i>	
<i>Занятие №38(13) - С.38.</i>	<i>Занятие №92(31) - С.62.</i>	

	<p><i>Занятие №39(13) - С.38.</i></p> <p><i>Занятие №40(14) - С.40.</i></p> <p><i>Занятие №41(14) - С.40.</i></p> <p><i>Занятие №42(14) - С.40.</i></p> <p><i>Занятие №43(15) - С.41.</i></p> <p><i>Занятие №44(15) - С.41.</i></p> <p><i>Занятие №45(15) - С.41.</i></p> <p><i>Занятие №46(16) - С.42.</i></p> <p><i>Занятие №47(16) - С.42.</i></p> <p><i>Занятие №48(16) - С.42.</i></p> <p><i>Занятие №49(17) - С.43.</i></p> <p><i>Занятие №50(17) - С.43.</i></p> <p><i>Занятие №51(17) - С.43.</i></p> <p><i>Занятие №52(18) - С.45.</i></p> <p><i>Занятие №53(18) - С.45.</i></p> <p><i>Занятие №54(18) - С.45.</i></p>	<p><i>Занятие №93(31) - С.62.</i></p> <p><i>Занятие №94(32) - С.63.</i></p> <p><i>Занятие №95(32) - С.63.</i></p> <p><i>Занятие №96(32) - С.63.</i></p> <p><i>Занятие №97(33) - С.65.</i></p> <p><i>Занятие №98(33) - С.65.</i></p> <p><i>Занятие №99(33) - С.65.</i></p> <p><i>Занятие №100(34) - С.66.</i></p> <p><i>Занятие №101(34) - С.66.</i></p> <p><i>Занятие №102(34) - С.66.</i></p> <p><i>Занятие №103(35) - С.67.</i></p> <p><i>Занятие №104(35) - С.67.</i></p> <p><i>Занятие №105(35) - С.67.</i></p> <p><i>Занятие №106(36) - С.68.</i></p> <p><i>Занятие №107(36) - С.68.</i></p> <p><i>Занятие №108(36) - С.68.</i></p>	
--	---	--	--

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

<i>Формы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
<b>3-4 года</b>			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Групповой, подгрупповой, индивидуальны й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Инсценировки с игрушками.</li> <li>- Игры-имитации.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</li> </ul>	<p><b><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</li> <li>– альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;</li> <li>– набор предметных карточек «Профессии»;</li> <li>– пособие «Мое настроение»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа.</li> <li>- Рассказы о профессиях.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тематические книги</li> <li><b><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u></b></li> <li>- грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы - младенцы, одежда для кукол);</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» (рули, набор инструментов);</li> <li>- игровые маркеры «Холодильник», «стиральная машина», «Духовка», «Микроволновая печь», «Плита»;</li> <li>- набор «Маленькая хозяйка»;</li> <li>- безликие куклы (основных цветов);</li> <li>- наборы игрушечной посуды;</li> <li>- наборы парикмахера;</li> <li>- наборы медицинских игровых принадлежностей;</li> <li>- игровой модуль «Кухня»;</li> <li>- игровой модуль «Парикмахерская»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- ширма для сюжетных игр;</li> <li>- тележка для супермаркета;</li> <li>- набор одежды в уголке «Ряжанье».</li> <li><b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b></li> <li>- пособие «Часы настроения»;</li> <li>- кубик «Эмоции»;</li> <li>- д\и «Расскажи про детский сад»;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа», «Наши занятия в детском саду»</li> <li><b><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></b></li> <li>– Алгоритм умывания</li> <li>– Алгоритм одевания на прогулку</li> <li>– Алгоритм сервировки стола</li> <li>– оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>– природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Профессии»;</li> <li><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></li> <li>– макет дороги;</li> <li>– дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</li> <li>- д/и «Учим дорожные знаки»</li> <li>- д/и лото «Внимание дорога»</li> <li>- д/и лото «Умный светофор»</li> <li>- набор предметных карточек «Транспорт»</li> <li>- дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</li> <li>- ширма «Правила дорожного движения»;</li> <li>- накидки для стульев «Транспорт»;</li> <li>- набор предметных карточек «Транспорт»;</li> <li>тематические книги;</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></b></li> <li>– дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</li> <li>– альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;</li> <li>– набор предметных карточек «Профессии»;</li> <li>– пособие «Мое настроение»</li> <li>– тематические книги</li> <li><b><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u></b></li> <li>- грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы - младенцы, одежда для кукол);</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» (рули, набор инструментов);</li> <li>- игровые маркеры «Холодильник», «стиральная машина», «Духовка», «Микроволновая печь», «Плита»;</li> <li>- набор «Маленькая хозяйка»;</li> <li>- безликие куклы (основных цветов);</li> <li>- наборы игрушечной посуды;</li> <li>- наборы парикмахера;</li> <li>- наборы медицинских игровых принадлежностей;</li> <li>- игровой модуль «Кухня»;</li> <li>- игровой модуль «Парикмахерская»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- коляски;</li> <li>- ширма для сюжетных игр;</li> <li>- тележка для супермаркета;</li> <li>- набор одежды в уголке «Ряженье».</li> </ul> <p><b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие «Часы настроения»;</li> <li>- кубик «Эмоции»;</li> <li>- д\и «Расскажи про детский сад»;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа», «Наши занятия в детском саду»</li> </ul> <p><b><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>– природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Профессии»;</li> </ul> <p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– макет дороги;</li> <li>– дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</li> <li>- д/и «Учим дорожные знаки»</li> <li>- д/и лото «Внимание дорога»</li> <li>- д/и лото «Умный светофор»</li> <li>- набор предметных карточек «Транспорт»</li> <li>- дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</li> <li>- ширма «Правила дорожного движения»;</li> <li>- накидки для стульев «Транспорт»;</li> <li>- набор предметных карточек «Транспорт»;</li> <li>- тематические книги;</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
- Организованная образовательная деятельность: - Формирование	Фронтальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций.	<b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b> - Наборы счетного материала, плоскостных геометрических фигур; - домик для геометрических фигур с фигурками

<p>элементарных математических представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением);</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным миром);</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- матрешки, пирамидки, вкладыши;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li><b><u>Ознакомление с предметным окружением</u></b></li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> <li>- д\и «Где находится предмет?»;</li> <li>- д\и «Что из чего?»</li> <li><b><u>Ознакомление с социальным миром</u></b></li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> <li><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- макет «Дикие животные»;</li> <li>- макет «Деревенский двор»;</li> <li>- иллюстративный материал «Времена года в картинках»</li> <li>- иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»</li> <li>- панно «Времена года»</li> <li>- наборы дидактических картинок по темам</li> </ul>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Экспериментирование.</li> </ul>	<p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домино с цветными изображениями;</li> <li>- домик для геометрических фигур с фигурками</li> <li>- д/и «Собери домик»</li> <li>- пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет)</li> <li>- паровозик «Цифры»</li> <li>- д/и «Лото - Четвертый лишний»</li> <li>- д/и «Один-много»</li> <li>- игра-вкладыш по геометрическим фигурам</li> <li>- математические пазлы.</li> <li>- альбом «Веселая математика»</li> <li><b><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></b></li> <li>- дидактические игры по сенсорике («Собери матрешку», «Найди</li> </ul>

			<p>одинаковые варежки», «Большой-маленький», «Подбери по цвету», «Подбери окно по форме и цвету», «Цветные линейки»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Сложи узор»</li> <li>- д/и «Найди фигуру»</li> <li>- д/и «Собери картинку»</li> <li>- д/и «Укрась ежика иголками»</li> <li>- мозаика крупная;</li> <li>- д\и «Кто кричит, что звучит?»</li> <li>- мягкая книга по сенсорике</li> <li>- куб «Сенсорика»</li> <li>- набор для действий-игр с песком, водой;</li> </ul> <p><b><u>Ознакомление с предметным окружением</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> <li>- д\и «Где находится предмет?»;</li> <li>- д\и «Что из чего?»</li> </ul> <p><b><u>Ознакомление с социальным миром</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> </ul> <p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- макет «Дикие животные»;</li> <li>- макет «Деревенский двор»;</li> <li>- д/и «Кто где живет?»</li> <li>- д/и «Где растет огурчик?»</li> <li>- д/и «Времена года»</li> <li>- д/и «Животные с детенышами»</li> <li>- панно «Времена года»</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> </ul>	<p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домино с цветными изображениями;</li> <li>- шнуровки различного уровня сложности;</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li>- домик для геометрических фигур с фигурками</li> <li>- д/и «Собери домик»</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет)</li> <li>- паровозик «Цифры»</li> <li>- д/и «Лото - Четвертый лишний»</li> <li>- д/и «Один-много»</li> <li>- игра-вкладыш по геометрическим фигурам</li> <li>- математические пазлы.</li> <li>- альбом «Веселая математика»</li> </ul> <p><b><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по сенсорике («Собери матрешку», «Найди одинаковые варежки», «Большой-маленький», «Подбери по цвету», «Подбери окно по форме и цвету», «Цветные линейки»);</li> <li>- д/и «Сложи узор»</li> <li>- д/и «Найди фигуру»</li> <li>- д/и «Собери картинку»</li> <li>- д/и «Укрась ежика иголками»</li> <li>- мозаика крупная;</li> <li>- вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пирамидки пластмассовые</li> <li>- д\и «Кто кричит, что звучит?»</li> <li>- мягкая книга по сенсорике</li> <li>- куб «Сенсорика»</li> <li>- набор для действий-игр с песком, водой;</li> </ul> <p><b><u>Ознакомление с предметным окружением</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> <li>- д\и «Где находится предмет?»;</li> <li>- д\и «Что из чего?»</li> </ul> <p><b><u>Ознакомление с социальным миром</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> </ul> <p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- календарь природы;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- макет «Дикие животные»;</li> <li>- макет «Деревенский двор»;</li> <li>- д/и «Кто где живет?»</li> <li>- д/и «Где растет огурчик?»</li> <li>- д/и «Времена года»</li> <li>- д/и «Животные с детенышами»</li> <li>- игра «Поймай рыбку»</li> <li>- панно «Времена года»</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи.</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Заучивание.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> </ul>	<p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт)</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото»</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)</li> <li>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой)</li> <li>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»</li> <li>- альбомы с предметными, тематическими картинками;</li> </ul>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Заучивание.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Дидактические игры.</li> </ul>	<p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт)</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобывтовые ситуации)</li> <li>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобывтовой)</li> <li>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»</li> <li>- альбомы с предметными, тематическими картинками;</li> <li>- игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»);</li> <li>- игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»);</li> <li>- лото «Парные картинки»;</li> <li>- игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре;</li> <li>- чистоговорки, скороговорки в картинках;</li> <li><b><u>Приобщение к художественной литературе</u></b></li> <li>- стихи, загадки в картинках;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- комплекты детских книг по темам;</li> <li>- альбом «Писатели»</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul>	<p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт)</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото»</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобывтовые ситуации)</li> <li>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность</li> </ul>

			<p>людей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой)</li> <li>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»</li> <li>- альбомы с предметными, тематическими картинками;</li> <li>- игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»);</li> <li>- игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»);</li> <li>- лото «Парные картинки»;</li> <li>- игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре;</li> <li>- чистоговорки, скороговорки в картинках;</li> </ul> <p><b><u>Приобщение к художественной литературе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стихи, загадки в картинках;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- комплекты детских книг по темам;</li> <li>- альбом «Писатели»</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование.</li> <li>- Лепка.</li> <li>- Аппликация.</li> <li>- Музыка.</li> </ul>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Игровые упражнения на</li> </ul>	<p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кисти</li> <li>- Набор цветных карандашей</li> <li>- Бумага для рисования</li> <li>- Гуашь</li> <li>- Баночки-непроливайки</li> <li>- Фломастеры цветные</li> <li>- Мелки восковые</li> <li>- Пастель</li> <li>- Трафареты</li> <li>- Альбом со схемами рисования</li> <li>- Клеенки</li> </ul>

		<p>развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Губки</li> <li>- Тычки</li> <li>- Пластилин</li> <li>- Альбом с последовательностью выполнения поделок</li> <li>- Доска для лепки</li> <li>- Стеки</li> <li>- Салфетки</li> <li>- Бумага цветная</li> <li>- Щетинные кисти для клея</li> <li>- Готовые формы для выкладывания в зависимости от программных задач</li> <li>- Белая бумага</li> <li>- Клей</li> <li>- Клеенка</li> <li>- Салфетки тряпочные</li> </ul> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные инструменты звучащие (бубен, металлофон, барабан, погремушки, маракасы, игрушки-пищалки, молоточки, юла).</li> <li>- Музыкальные инструменты не звучащие (гармошка плоскостная, балалайка, пианино)</li> <li>- Кубик музыкальный</li> <li>- Иллюстрации музыкальных инструментов</li> </ul>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Игровые упражнения на</li> </ul>	<p><b><u>Приобщение к искусству</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Матрешки»;</li> <li>- репродукции картин русских художников по временам года;</li> <li>- запись «Времена года» П. Чайковского;</li> <li>- д\и «Угадай сказку по иллюстрации»</li> </ul> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кисти</li> <li>- Набор цветных карандашей</li> <li>- Бумага для рисования</li> <li>- Гуашь</li> <li>- Баночки-непроливайки</li> </ul>

		<p>развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>- Интерактивные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фломастеры цветные</li> <li>- Мелки восковые</li> <li>- Пастель</li> <li>- Трафареты</li> <li>- Альбом со схемами рисования</li> <li>- Клеенки</li> <li>- Губки</li> <li>- Тычки</li> <li>- Пластилин</li> <li>- Альбом с последовательностью выполнения поделок</li> <li>- Доска для лепки</li> <li>- Стеки</li> <li>- Салфетки</li> <li>- Бумага цветная</li> <li>- Щетинные кисти для клея</li> <li>- Готовые формы для выкладывания в зависимости от программных задач</li> <li>- Белая бумага</li> <li>- Клей</li> <li>- Клеенка</li> <li>- Салфетки тряпочные</li> </ul> <p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктор строитель крупный</li> <li>- Деревянный конструктор</li> <li>- наборы конструктора «Лего»;</li> <li>- набор кубиков;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- альбомы с образцами построек</li> </ul> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Музыкальные инструменты звучащие (бубен, металлофон, барабан, погремушки, маракасы, игрушки-пищалки, молоточки, юла).</li> <li>- Музыкальные инструменты не звучащие (гармошка плоскостная, балалайка, пианино)</li> <li>- Кубик музыкальный</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации музыкальных инструментов</li> <li><b><u>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</u></b></li> <li>- разнообразные виды театров («Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»)</li> <li>- набор масок; костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные игры (дидактические, музыкально--дидактические, хороводные, имитационные).</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Приобщение к искусству</u></b></li> <li>- альбом «Дымковкая игрушка», «Каргопольская игрушка», «Матрешки»;</li> <li>- репродукции картин русских художников по временам года;</li> <li>- д/и «Угадай сказку по иллюстрации»</li> <li><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></li> <li>- Кисти</li> <li>- Набор цветных карандашей</li> <li>- Бумага для рисования</li> <li>- Гуашь</li> <li>- Баночки-непроливайки</li> <li>- Фломастеры цветные</li> <li>- Мелки восковые</li> <li>- Пастель</li> <li>- Трафареты</li> <li>- Альбом со схемами рисования</li> <li>- Клеенки</li> <li>- Губки</li> <li>- Тычки</li> <li>- Пластилин</li> <li>- Альбом с последовательностью выполнения поделок</li> <li>- Доска для лепки</li> <li>- Стеки</li> <li>- Салфетки</li> <li>- Бумага цветная</li> <li>- Щетинные кисти для клея</li> <li>- Готовые формы для выкладывания в зависимости от программных задач</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Белая бумага</li> <li>- Клей</li> <li>- Клеенка</li> <li>- Салфетки тряпочные</li> </ul> <p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктор строитель крупный</li> <li>- Деревянный конструктор</li> <li>- наборы конструктора «Лего»;</li> <li>- набор кубиков;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- альбомы с образцами построек</li> </ul> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Музыкальные инструменты звучащие (бубен, металлофон, барабан, погремушки, маракасы, игрушки-пищалки, молоточки, юла).</li> <li>- Музыкальные инструменты не звучащие (гармошка плоскостная, балалайка, пианино)</li> <li>- Кубик музыкальный</li> <li>- Иллюстрации музыкальных инструментов</li> </ul> <p><b><u>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные виды театров («Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»)</li> <li>- набор масок; костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура в помещении</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методы строго регламентированного упражнения;</li> <li>- игровой метод (использование упражнений в игровой форме);</li> </ul>	<p><b><u>Физическая культура</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Массажные дорожки</li> <li>- Картотека подвижных игр (разные виды основных движений)</li> <li>- Альбом «Любимые игры»</li> <li>- Маски</li> <li>- Следы</li> <li>- Ориентиры</li> <li>- Скакалки</li> <li>- Обручи</li> <li>- гантели</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кегли</li> <li>- Мячи (разного размера)</li> <li>- Мячи набивные (маленькие)</li> <li>- Кольцебросы</li> <li>-Дуги</li> <li>- Мяч массажный</li> <li>- Ленты цветные короткие</li> <li>- Цветные флажки</li> <li>- Цветные косички</li> <li>- Цветные платочки</li> </ul>
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	- игровой метод (использование упражнений в игровой форме);	<p><b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядное пособие «Я и мое тело»</li> <li>- д\и «Будь активным и здоровым»</li> <li>- д\и «Предметы личной гигиены»</li> <li>- наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью»</li> <li>- лэпбук «Виды спорта»</li> </ul> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Массажные дорожки</li> <li>- Картотека подвижных игр (разные виды основных движений)</li> <li>- Альбом любимые игры</li> <li>- Маски</li> <li>- Следы</li> <li>- Ориентиры</li> <li>- Скакалки</li> <li>- Обручи</li> <li>- гантели</li> <li>- Кегли</li> <li>- Мячи (разного размера)</li> <li>- Мячи набивные (маленькие)</li> <li>- Кольцебросы</li> <li>-Дуги</li> <li>- Мяч массажный</li> <li>- Ленты цветные короткие</li> <li>- Цветные флажки</li> <li>- Цветные косички</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветные платочки</li> <li>- игра «Поймай шарик» (для развития глазомера)</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальной	- игровой метод (использование упражнений в игровой форме);	<p><b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядное пособие «Я и мое тело»</li> <li>- д\и «Будь активным и здоровым»</li> <li>- д/и «Предметы личной гигиены»</li> <li>- наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью»</li> <li>- лэпбук «Виды спорта»</li> </ul> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Массажные дорожки</li> <li>- Картотека подвижных игр (разные виды основных движений)</li> <li>- Альбом любимые игры</li> <li>- Маски</li> <li>- Следы</li> <li>- Махалки</li> <li>- Ориентиры</li> <li>- Скакалки</li> <li>- Обручи</li> <li>- гантели</li> <li>- Кегли</li> <li>- Мячи (разного размера)</li> <li>- Мячи набивные (маленькие)</li> <li>- Кольцебросы</li> <li>-Дуги</li> <li>- Мяч массажный</li> <li>- Ленты цветные короткие</li> <li>- Цветные флажки</li> <li>- Цветные косички</li> <li>- Цветные платочки</li> <li>- игра «Поймай шарик» (для развития глазомера)</li> </ul>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>

<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность детей</b></p>	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
<p><b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b></p>	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

**Особенности организации взаимодействия взрослого с детьми  
в различных видах деятельности в режимные моменты**

<p><b>Режимный момент</b></p>	<p><b>Формы взаимодействия</b></p>
<p>Утро</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр</li> </ul>

	<p>видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные практики;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>

### **Особенности организации культурных практик**

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
--------------------------	---

<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование свойств и качества предметов.</li> <li>- Обсуждение проблем и поиск решений.</li> <li>- Участие в играх и двигательных упражнениях.</li> <li>- Речевое общение.</li> <li>- Имитационные игры.</li> <li>- Подражание образам животных.</li> <li>- Танцевальные импровизации.</li> </ul>
-----------------	--

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Основные цели и задачи:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -С. 171 – 172.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>	<b>Периодичность</b>
Информационно-консультативная помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые стенды с размещением информации.</li> <li>- Размещение информационно-консультационных материалов на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.</li> <li>- Объявления, памятки.</li> </ul>	<p>1 раз в неделю</p> <p>Смена материалов в течение 10 дней после изменения информации</p> <p>По плану ДОУ</p>
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие родительские собрания.</li> <li>- Групповые родительские собрания.</li> <li>- Участие в праздниках</li> <li>- Консультации, семинары, мастер-классы</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану ДОУ</p> <p>По плану ДОУ</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки семейного творчества.</li> <li>- Акции.</li> <li>- Участие в мероприятиях детского сада.</li> </ul>	В течение года по плану ДОУ
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении.</li> <li>- Консультирование педагогами.</li> </ul>	В сентябрь и в течение года

### Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

<b>Возрастная группа</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Примерные сроки проведения</b>
3-4 года	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> </ul> <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> </ul>	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### Направление деятельности специалистов

В Учреждении работает специалист - музыкальный руководитель.

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность «Музыка», развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, совместные праздники, официальный сайт ДОО в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### **Организация адаптации в Учреждении**

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей младшего возраста.

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка младшего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка младшего возраста	- Анкетирование родителей - Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Воспитатель
2.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Воспитатель
3.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	- Консультации. - Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Воспитатель
4.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей младшего возраста к условиям ДОУ	Коммуникативные игры с детьми	В течение адаптационного периода	Воспитатель

### **Физкультурно - оздоровительная работа**

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

##### **Закаливание**

**Общие меры закаливания:**

- Режим дня;
- Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;

- Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия);
- Правильно организованная прогулка.

**Специальные меры закаливания:**

- Воздушные ванны (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 26-30);
- Полоскание рта и горла (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 48-49).

**Основные правила закаливания** (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 12-20):

- систематичность закаливания;
- постепенное увеличение силы воздействия;
- индивидуальный подход;
- проведение закаливания на фоне оптимального теплового состояния ребенка;
- применение всех закаливающих процедур только на фоне положительной эмоциональной настроенности ребенка.

**Методика проведения специальных видов закаливающих процедур**

Полоскание рта и горла:

Полоскание зева проводится чистой кипяченой водой комнатной температуры после завтрака и дневного сна. На каждое полоскание используется ½ – 1/3 стакана воды. Ребёнок делает «бульканье» воды в горле- набрать в рот воды, запрокинуть голову и тянуть голосом «А-А-А».

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в процессе бодрящей гимнастики, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время физкультурных занятий.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в майке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

**Схема закаливания с 3 до 4 лет  
(холодный период)**

Группа	Осень	Зима	Весна
Младшая группа (3-4 года)	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5

**Условные обозначения:**

- 1 — утренняя гимнастика;
- 2 — воздушные ванны;
- 3 — бодрящая гимнастика после сна;
- 4 — хождение босиком по коррекционной дорожке (после сна);

Закаливание водой:

- 5 — полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры (после завтрака).

**Система закаливания на холодный период года**

Режим дня	Младшая группа	
	1 полугодие	2 полугодие
Утро	Обучение полосканию зева водой комнатной температуры	Полоскание зева водой комнатной температуры



	Воздушные ванны и хождение в носках во время утренней гимнастики	
Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура в помещении» (в проветренном помещении), хождение в носках.	
Прогулки	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде	
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения	
После дневного сна	Бодрящая гимнастика после дневного сна	
	Обучение элементам обширного умывания (t - 30° С)	Обширное умывание (t - 30° С)
Вечерняя прогулка	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде	

**Схема закаливания с 3 до 4 лет  
(на тёплый период)**

Группа	Лето
Младшая группа (3-4 года)	1,2,3,4,5,6

**Условные обозначения:**

Закаливание воздухом:

- 1 – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
- 2 – воздушные ванны на прогулке;
- 3 – бодрящая гимнастика;
- 4 – хождение босиком по коррекционной дорожке (после сна).

Закаливание водой:

- 5 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры;
- 6 – игры с водой.

**Система закаливания на теплый период года**

Режимные	Младшая группа
Приём детей на участке	Световоздушные ванны, t не ниже +20°
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
Прогулка	Организованная деятельность на музыкальной и физкультурной площадках в сочетании с воздушными ваннами.
	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде
	Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)
Подготовка к дневному сну	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения
Сон	Сон в хорошо проветренном помещении с доступом свежего воздуха
После дневного сна	Бодрящая гимнастика после дневного сна
	Хождение босиком по коррекционной дорожке
Вечерняя прогулка	Световоздушные ванны, t не ниже +20°
	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде
	Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)

После обеда и полдника полоскание зева водой комнатной температуры

Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

**Режим двигательной активности (на холодный период)**

Формы работы	Младшая группа (3-4)
Утренняя гимнастика	5 мин x 5 дн. = 35 мин
Организованная образовательная деятельность «Физическая культура в помещении»	15мин x 3 р = 45 минут
Организованная образовательная деятельность «Физическая культура на воздухе»	-
Организованная образовательная деятельность «Музыка»	15мин x 2р = 30 минут
Подвижные игры и физические упражнения (в том числе физкультминутки) в режиме дня	Ежедневно 5мин x 3р x 5дн = 75 минут
Бодрящая гимнастика	ежедневно 5мин x 5дн = 25 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений в течение дня	ежедневно 7 мин x 2р x 5 дн = 70 мин
Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	ежедневно 1 час = 60 минут
<b>Итого в неделю:</b>	<b>5ч 50м</b>

**Режим двигательной активности (на теплый период)**

Формы работы	Время проведения	Младшая группа (3-4)
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	5 мин x 5дн. = 30 мин
Физкультурная площадка	3 раза в неделю	15 мин x 3р. = 45 мин.
Музыкальная площадка	Два раза в неделю	15 мин x 2р. = 30 мин
Сюжетная игра	Ежедневно перед завтраком, на прогулке, вечером	8-10 мин x 5 = 40-50 15 мин x 5 = 75 8-10 мин x 5 = 40-50
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно днем и вечером	8 мин x 15 = 120 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно	Ежедневно 4 мин x 5 = 20 мин
Индивидуальная работа	Ежедневно утром, днем	5 мин x 10 = 50 мин
Спортивные игры	Элементы игр на прогулке	5 мин x 5 = 25 мин
Физкультурное развлечение	Два раза в месяц	15мин.
Музыкальное развлечение	Два раза в месяц	15мин.
<b>Итого (в неделю)</b>		<b>8 час. 35 мин</b>

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы**

В Учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование.

- Младшая группа - Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа В.А. Виллюнова-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

<i>Составляющие материально-технической базы</i>	<i>Перечень оборудования и оснащения</i>
Групповое помещение	Групповое помещение оборудовано по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

#### Описание функционального использования помещений и их оснащения

<b>Вид помещения. Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><i>Групповая комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура в помещении».</li> <li>- Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>- Дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>- Ноутбук, игровая сенсорная панель</li> <li>- Доска для образовательной деятельности.</li> <li>- Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка.</li> <li>- Раздвижные кровати.</li> </ul>
<p><i>Раздевальная комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок</li> <li>- Стенд для оформления выставки детского творчества</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>- Детские раздевальные шкафчики</li> </ul>

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### 3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

<i>Возрастная группа</i>	<i>Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы</i>

<p>От Рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.</p> <p>Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа В.А. Вилунова-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015;</p>	
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p>3-4 года</p>	<p><b><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></b>  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;  Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 лет -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016;  Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014;</p> <p><b><u>Развитие игровой деятельности</u></b>  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p><b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b>  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;  Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014;</p> <p><b><u>Формирование позитивного отношения к труду и творчеству</u></b>  Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.</p> <p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b>  Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;  Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p>3-4 года</p>	<p><b><u>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</u></b>  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>  Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p><b><u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u></b>  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Младшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b>  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p>3-4 года</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p><b><u>Приобщение к художественной литературе</u></b>  Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008;</p>

	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4года-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016;
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
3-4 года	<p><b><u>Приобщение к искусству</u></b> Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017;</p> <p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b> Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: ТЦ «Сфера», 2010;</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b> Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
3-4 года	<p><b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b> Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий детей 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017</p>

### 3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Образовательная область	Средства
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><b><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></b> – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; – набор предметных карточек «Профессии»; – пособие «Мое настроение» – тематические книги</p> <p><b><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u></b> - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы - младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» (рули, набор инструментов); - игровые маркеры «Холодильник», «стиральная машина»,</p>

		<p>«Духовка», «Микроволновая печь», «Плита»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор «Маленькая хозяйка»;</li> <li>- безликие куклы (основных цветов);</li> <li>- наборы игрушечной посуды;</li> <li>- наборы парикмахера;</li> <li>- наборы медицинских игровых принадлежностей;</li> <li>- игровой модуль «Кухня»;</li> <li>- игровой модуль «Парикмахерская»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- ширма для сюжетных игр;</li> <li>- тележка для супермаркета;</li> <li>- набор одежды в уголке «Ряжанье».</li> </ul> <p><b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие «Часы настроения»;</li> <li>- кубик «Эмоции»;</li> <li>- д/и «Расскажи про детский сад»;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа», «Наши занятия в детском саду»</li> </ul> <p><b><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Алгоритм умывания</li> <li>– Алгоритм одевания на прогулку</li> <li>– Алгоритм сервировки стола</li> <li>– оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>– природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Профессии»;</li> </ul> <p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– макет дороги;</li> <li>– дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</li> <li>- д/и «Учим дорожные знаки»</li> <li>- д/и лото «Внимание дорога»</li> <li>- д/и лото «Умный светофор»</li> <li>- набор предметных карточек «Транспорт»</li> <li>- дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</li> <li>- ширма «Правила дорожного движения»;</li> <li>- накидки для стульев «Транспорт»;</li> <li>-набор предметных карточек «Транспорт»;</li> <li>- тематические книги;</li> </ul>
	<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><b><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по сенсорике («Собери матрешку», «Найди одинаковые варежки», «Большой-маленький», «Подбери по цвету», «Подбери окно по форме и цвету», «Цветные линейки»);</li> <li>- д/и «Сложи узор»</li> <li>- д/и «Найди фигуру»</li> <li>- д/и «Собери картинку»</li> <li>- д/и «Украшь ежика иголками»</li> <li>- мозаика крупная;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пирамидки пластмассовые</li> <li>- д\и «Кто кричит, что звучит?»</li> </ul> <p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домино с цветными изображениями;</li> <li>- шнуровки различного уровня сложности;</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li>- домик для геометрических фигур с фигурками</li> <li>- д\и «Собери домик»</li> <li>- пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет)</li> <li>- паровозик «Цифры»</li> <li>- д\и «Лото - Четвертый лишний»</li> <li>- д\и «Один-много»</li> <li>- игра-вкладыш по геометрическим фигурам</li> <li>- математические пазлы.</li> </ul> <p><b><u>Ознакомление с предметным окружением</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> <li>- д\и «Где находится предмет?»;</li> <li>- д\и «Что из чего?»</li> </ul> <p><b><u>Ознакомление с социальным миром</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> </ul> <p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор для действий-игр с песком, водой;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- макет «Дикие животные»;</li> <li>- макет «Деревенский двор»;</li> <li>- д\и «Кто где живет?»</li> <li>- д\и «Где растёт огурчик?»</li> <li>- д\и «Времена года»</li> <li>- д\и «Животные с детенышами»</li> <li>- иллюстративный материал «Времена года в картинках»</li> <li>иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»</li> <li>- игра «Поймай рыбку»</li> <li>- панно «Времена года»</li> <li>-</li> </ul>
	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт)</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото»</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)</li> <li>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей)</li> </ul>

	<p>ближайшего окружения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой)</li> <li>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»</li> <li>- альбомы с предметными, тематическими картинками;</li> <li>- игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»);</li> <li>- игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»);</li> <li>- лото «Парные картинки»;</li> <li>- игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре;</li> <li>- чистоговорки, скороговорки в картинках;</li> </ul> <p><b><u>Приобщение к художественной литературе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стихи, загадки в картинках;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- комплекты детских книг по темам;</li> <li>- альбом «Писатели»</li> </ul>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b><u>Приобщение к искусству</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом «Дымковкая игрушка», «Каргопольская игрушка», «Матрешки»;</li> <li>- репродукции картин русских художников по временам года;</li> <li>- запись «Времена года» П. Чайковского;</li> <li>- ди «Угадай сказку по иллюстрации»</li> </ul> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кисти</li> <li>- Набор цветных карандашей</li> <li>- Бумага для рисования</li> <li>- Гуашь</li> <li>- Баночки-непроливайки</li> <li>- Фломастеры цветные</li> <li>- Мелки восковые</li> <li>- Пастель</li> <li>- Трафареты</li> <li>- Альбом со схемами рисования</li> <li>- Клеенки</li> <li>- Губки</li> <li>- Тычки</li> <li>- Пластилин</li> <li>- Альбом с последовательностью выполнения поделок</li> <li>- Доска для лепки</li> <li>- Стеки</li> <li>- Салфетки</li> <li>- Бумага цветная</li> <li>- Щетинные кисти для клея</li> <li>- Готовые формы для выкладывания в зависимости от программных задач</li> <li>- Белая бумага</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Клей</li> <li>- Клеенка</li> <li>- Салфетки тряпочные</li> <li><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b></li> <li>- Конструктор строитель крупный</li> <li>- Деревянный конструктор</li> <li>- наборы конструктора «Лего»;</li> <li>- набор кубиков;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- альбомы с образцами построек</li> <li><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Музыкальные инструменты звучащие (бубен, металлофон, барабан, погремушки, маракасы, игрушки-пищалки, молоточки, юла).</li> <li>- Музыкальные инструменты не звучащие (гармошка плоскостная, балалайка, пианино)</li> <li>- Кубик музыкальный</li> <li>- Иллюстрации музыкальных инструментов</li> <li><b><u>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</u></b></li> <li>- разнообразные виды театров («Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»)</li> <li>- набор масок; костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядное пособие «Я и мое тело»</li> <li>- д/и «Будь активным и здоровым»</li> <li>- д/и «Предметы личной гигиены»</li> <li>- наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью»</li> <li>- лэпбук «Виды спорта»</li> <li><b><u>Физическая культура</u></b></li> <li>- Массажные дорожки</li> <li>- Карточка подвижных игр (разные виды основных движений)</li> <li>- Альбом любимые игры</li> <li>- Маски</li> <li>- Следы</li> <li>- Махалки</li> <li>- Ориентиры</li> <li>- Скакалки</li> <li>- Обручи</li> <li>- гантели</li> <li>- Кегли</li> <li>- Мячи (разного размера)</li> <li>- Мячи набивные (маленькие)</li> <li>- Кольцебросы</li> <li>- Дуги</li> <li>- Массажная сетка</li> <li>- Мяч массажный</li> <li>- Ленты цветные короткие</li> <li>- Цветные флажки</li> <li>- Цветные косички</li> </ul>

		- Цветные платочки - игра «Поймай шарик» (для развития глазомера) - Канат
--	--	---

### **Технические средства обучения**

#### **Младшая группа (3-4 года)**

<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>
Технические средства обучения	Сенсорная интерактивная панель
	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации Интерактивная развивающая программа «Игры для маленького гения»

### **3.4. Распорядок и режим дня**

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в младшей группе разрабатывается на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка».

### 3.5. Учебный план

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность		3-4 года			
			Время занятия (мин., объем уч. нагрузки в неделю)	Количество занятий		
				Неделя	Месяц	Год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		15	3	12	108
	Физическая культура на воздухе		-	-	-	-
Познавательное развитие	Ознакомление окружающим	Формирование элементарных математических представлений	15	1	4	36
		Ознакомление с социальным миром	15	0,5	2	18
		Ознакомление с предметным окружением	15	0,25	1	9
		Ознакомление с миром природы	15	0,25	1	9
Речевое развитие	Развитие речи		15	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		15	1	4	36
	Лепка		15	0,5	2	18
	Аппликация		15	0,5	2	18
	Музыка		15	2	8	72
<b>Всего</b>			<b>150</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

Базовый вид деятельности	Младшая группа (3-4 года)
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>	

Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
<b>ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### 3.6. Календарный учебный график

#### І. Режим работы Учреждения

Продолжительность учебной недели - 5 дней (с понедельника по пятницу).

Время работы Учреждения - 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов).

Нерабочие дни - суббота, воскресенье и праздничные дни

#### ІІ. Продолжительность учебного года

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
І полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
ІІ полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2час. 30 мин.

#### ІІІ. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

1) Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Калинка» (МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка»)

Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Калинка» (МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка»)	четвёртая неделя апреля	7 дней

2) Праздники, проводимые в течение учебного года

Название	Сроки проведения
----------	------------------

- Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы - Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая третья декада мая
---	--

#### IV. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

Название	Сроки проведения
- Зимние - Летние	первая декада января с начала июня по конец августа
Праздничные дни – День народного единства – Новый год – День Защитника Отечества – Международный женский день – Праздник весны и труда – День Победы – День России	4 ноября 31 декабря 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая 12 июня

#### V. Мероприятия , проводимые в летние каникулы

Название	Сроки проведения
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Развлечение «Праздник, посвящённый Дню города»	начало июня 1 декада июня 2 декада июня

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

От Рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### Праздники:

- Осенний праздник (3-7 лет)
- Новогодний праздник (3-7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества(3-7 лет)
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню(3-7 лет)
- Весенний праздник (3-7 лет)
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей(3-7 лет)

#### Развлечения:

- Тематическое развлечение «1 сентября - начало нового учебного года» (3-7 лет)

### 3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование

его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста многофункциональных мобильных кубов с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, кубы содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

- для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группах представлены центры развития воспитанников:

### **3-4 года**

- центр искусств;

- центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр;

- литературный центр;

- центр строительства;
- центр песка и воды;
- центр математики, науки, естествознания;
- центр развития мелкой моторики;
- центр развивающих игр;
- спортивный центр.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально комфортное для ребёнка

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Протоуурунуо  
Ирорунерунуо  
Срерунеро рерунуо  
Арунечео  
Занерунуо МБ/ЮУ «Лерунуо еру  
№ 64 «Арунечео»  
Ирорунеро  
С.С. Инерунуо

